

ELEKTRŪNŲ „AŽUOLYNŲ“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2014 – 2015 M. M.

Mokyklos veiklos vidaus auditas buvo atliktas vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. Įsakymu Nr. ISAK-607. Mokyklos veiklos įsivertinimą atliko mokyklos veiklos įsivertinimo grupė.

Mokyklos veiklos įsivertinimo grupės tikslas – atlikus veiklos kokybės įsivertinimą numatyti tobulinimo perspektyvą.

Uždaviniai:

- ✓ rinkti patikimus duomenis apie mokyklos veiklą;
- ✓ išsiaiškinti mokyklos veiklos stipriąsias sritis bei silpnybes;
- ✓ susitarti dėl mokyklos veiklos tobulinimo prioritetų;
- ✓ teikti mokyklos bendruomenei patikimą ir išsamią informaciją apie tirtų veiklos sričių kokybę.

2013 m. Elektrėnų „Ažuolyno“ pagrindinės mokyklos plačiojo įsivertinimo ataskaita

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1.1.4. Bendruomenės santykiai. 3 lygis	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai. 2 lygis
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas. 3 lygis	1.1.2. Tradicijos ir ritualai. 2 lygis
1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai. 3 lygis	1.1.3. Tapatumo jausmas. 2 lygis
1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai. 3 lygis	1.1.6. Klasių mikroklimatas. 2 lygis
1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės. 3 lygis	1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas. 2 lygis
1.3.3. Aplinkos jaukumas. 3 lygis	1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje. 2 lygis
2.1.1. Ugdymo programos. 3 lygis	1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis. 2 lygis
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. 3 lygis	1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai. 2 lygis
2.1.5. Neformalusis ugdymas. 3 lygis	2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija. 2 lygis
2.2. Pamokos organizavimas. 3 lygis	2.1.4. Pasirenkamosios programos. 2 lygis
2.3. Mokymo kokybė. 3 lygis	2.4.1. Mokymosi motyvacija. 2 lygis
2.6. Vertinimas ugdant. 3 lygis	2.4.2. Mokėjimas mokytis. 2 lygis
3.1. Pažanga. 3 lygis	2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant. 2 lygis
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai. 3 lygis	2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas. 2 lygis
4.1. Rūpinimasis mokiniais. 3 lygis	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis. 2 lygis
4.2.1. Pagalba mokantis. 3 lygis	4.5.2. Tėvų švietimo politika. 2 lygis
4.2.3. Socialinė pagalba. 3 lygis	
4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas. 3 lygis	
4.4. Pagalba planuojant karjerą. 3 lygis	
5. Mokyklos strateginis valdymas. 3 lygis	

Giluminis įsivertinimas.

Problema suformuluota remiantis:

- ✓ 2013 metų „plačiojo“ įsivertinimo rezultatais;
- ✓ mokyklos tikslais ir uždaviniais 2014-2015 mokslo metams;
- ✓ mokyklos tarybos sprendimu.

Giluminiam įsivertinimui pasirinkta veiklos sritis „1. Mokyklos kultūra“.

2015 m. atliekant giluminį įsivertinimą naudoti duomenų rinkimo būdai:

- ✓ anketavimas (naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga – interneto platforma „IQES online Lietuva“);
- ✓ pokalbiai su mokiniais;
- ✓ diskusijos metodikos grupėse.

Giluminio įsivertinimo apibendrinimas:

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Daugumai bendruomenės narių patinka mokyklos renginiai; ✓ Dauguma mokytojų ir mokinių didžiuojasi mokyklos simbolika; ✓ Tėvai domisi renginiais vykstančiais mokykloje; ✓ Bendruomenės nariai noriai dalyvauja mokyklos šventėse; ✓ Dauguma mokyklos mokytojų, mokinių diskutuoja, teikia pasiūlymus dėl mokyklos tradicijų; ✓ Dauguma mokytojų noriai įsitraukia į švenčių organizavimą. ✓ Mokykla turi savo taisykles dėl kurių visi susitarėme; ✓ Daugumai bendruomenės narių mokyklos taisyklės yra aiškios; ✓ Daugumos mokinių nuomone mokykloje taikomos vienodos taisyklės visiems mokiniams; ✓ Tėvams pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi, elgesį; ✓ Daugumos mokinių, mokytojų nuomone jei mokiniai mokykloje blogai elgiasi, mokytojai stengiasi išsiaiškinti priežastis; ✓ Daugumos mokytojų manymu jų santykiai su mokiniais, kitais mokytojais nėra įtempti, nevargina konfliktai; ✓ Dauguma tėvų mano, kad vaikas yra saugus mokykloje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tėvai nenoriai įsitraukia į mokyklos švenčių organizavimą; ✓ Į švenčių organizavimą nenoriai įsitraukia vietos bendruomenė; ✓ Nenoriai į mokyklos veiklas įsitraukia tėvai. ✓ Dauguma klasių neturi bendrų taisyklių; ✓ Mokiniai nesilaiko mokyklos taisyklių; ✓ Mokinių nuomone pamokose triukšmaujama, todėl sunku susikaupti ir mokytis; ✓ Daugumos mokinių nuomone mokiniai mokykloje elgiasi ne drausmingai; ✓ 61% mokinių mano, kad jiems pamokų tvarkaraštis nėra patogus; ✓ Mokykla nėra žinoma kaip sėkminga įvairių projektų šalyje bei užsienyje dalyvė.

Mokytojų, mokinių, tėvų apklausos rezultatai buvo palyginti:

Man patinka mokyklos renginiai (87% mokytojų, 91% tėvų ir 95% mokinių).

Aš dalyvauju mokyklos šventėse (87% mokytojų, 71% tėvų ir 94% mokinių).

Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių organizavimą (84% mokytojų, 39% tėvų ir 61% mokinių).

Man yra aiškios mokyklos taisyklės (91% mokytojų, 88% tėvų ir 86% mokinių).

Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių (26% mokytojų, 22% mokinių).

Jei mokiniai mokykloje blogai elgiasi, mokytojai stengiasi išsiaiškinti priežastis (94% mokytojų, 76% mokinių).

Mokykloje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai (94% mokytojų, 74% tėvų ir 74% mokinių).

Mokykla yra jauki (77% mokytojų, 76% tėvų ir 61% mokinių).

Giluminio įsivertinimo rezultatai:

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1.1.2. Tradicijos ir ritualai (2,8 – 3,1 lygis); 1.1.3. Tapatumo jausmas (3,0 – 3,5 lygis); 1.1.4. Bendruomenės santykiai (2,9 – 3,4 lygis); 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas (2,8 – 3,3 lygis); 1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai (3,1 - 3,5 lygis) 1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (2,8 – 3,2 lygis); 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis (2,6 – 2,7 lygis); 1.3.3. Aplinkos jaukumas (2,7 – 3,2 lygis); 1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (2,7 – 3,0 lygis) 1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis (2,9 – 3,2 lygis); 1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai (2,8 – 3,3 lygis).	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai (2,3 – 2,5 lygis); 1.1.6. Klasių mikroklimatas (2,3 – 2,6 lygis); 1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės (1,6 – 2,0 lygis); 1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas (2,5 – 2,6 lygis).

Giluminio įsivertinimo rekomendacijos veiklos tobulinimui:

1. Patobulinti klasių taisykles. turi turėti savo taisykles ir jų laikytis.
2. Koreguoti netinkamą mokinių elgesį vadovaujantis mokyklos „Poveikio priemonių netinkamai besielgiantiems mokiniams taikymo tvarka.
3. Tobulinti tėvų informavimo sistemą ir mokyklos veiklos viešinimą.
4. Parengti mokinių skatinimo tvarką.
5. Ugdyti mokinių vertybines nuostatas.
6. Skatinti mokinių inicityvumą ir savarankiškumą.
7. Aktyvinti projektinę veiklą.

Veiklos kokybės įsivertinimo išvados ir rekomendacijos naudotinos:

- ✓ Strateginiam planui rengti;
- ✓ Veiklos programai rengti;
- ✓ Kasdienei veiklai planuoti;
- ✓ Mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti;
- ✓ Viešiesiems skelbimams, visuomenės informavimui.

Sudarė: Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė