

Tėvų apklausa_Ugdymas ir mokymasis_6-7 klasių tėvai 2014

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

| | |
|---|---------------------------------------|
| Apklausos pabaigos data: | 2014-04-08 |
| Naudotas klausimynas: | Tėvų apklausa_Ugdymas ir mokymasis_LT |
| Ei. Paštu pakviesti dalyviai | 59 |
| Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius | 0 |
| Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: | 59 |
| Visiškai atsakyti klausimynai | 23 |
| Grįžusių klausimynų kvota | 39,0% |
| Iš dalies atsakyti klausimynai: | 5 |
| Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: | 47,5% |

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

| 5 aukščiausios vertės | Ø | 5 žemiausios vertės | Ø |
|---|-----|---|-----|
| Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas | 3,3 | Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti | 2,7 |
| Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla) | 3,3 | Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą | 2,7 |
| Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti | 3,2 | Mokytojų per pamoką pateikiama medžiaga mūsų vaikas supranta | 2,8 |
| Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką | 3,2 | Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos | 2,8 |
| Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per lengvos | 3,2 | Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius | 2,8 |

Detalūs rezultatai

1 - Mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą | | | | | | 75% | 24 | 0 | | | |
| Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus | | | | | | 76% | 21 | 3 | | | |

2 - Mokinių mokymasis

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius | | | | | 10% | 24% | 43% | 24% | 67% | 21 | 2 |
| Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti | | | | | 20% | 15% | 40% | 25% | 65% | 20 | 3 |
| Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti | | | | | 9% | 32% | 27% | 32% | 59% | 22 | 1 |
| Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą | | | | | 9% | 35% | 30% | 26% | 57% | 23 | 0 |
| Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko | | | | | 13% | 13% | 39% | 35% | 74% | 23 | 0 |
| Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis | | | | | 4% | 13% | 43% | 39% | 83% | 23 | 0 |
| Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla) | | | | | 0% | 18% | 36% | 45% | 82% | 22 | 1 |

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje | | | | | | | | | 70% | 23 | 0 |
| Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje | | | | | | | | | 78% | 23 | 0 |

3 - Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą mūsų vaikas supranta | | | | | | | | | 71% | 21 | 2 |
| Per pamokas pateikiamas užduotys mūsų vaikui nėra per sunkios | | | | | | | | | 82% | 22 | 1 |
| Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per lengvos | | | | | | | | | 95% | 22 | 1 |

4 - Vertinimas ugdant

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas | | | | | 9% | 9% | 26% | 57% | 83% | 23 | 0 |
| | | | | | 2 | 2 | 6 | 13 | | | |
| Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku | | | | | 13% | 9% | 39% | 39% | 78% | 23 | 0 |
| | | | | | 3 | 2 | 9 | 9 | | | |
| Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką | | | | | 5% | 18% | 32% | 45% | 77% | 22 | 1 |
| | | | | | 1 | 4 | 7 | 10 | | | |
| Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos | | | | | 12% | 18% | 53% | 18% | 71% | 17 | 6 |
| | | | | | 2 | 3 | 9 | 3 | | | |
| Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai | | | | | 0% | 26% | 43% | 30% | 74% | 23 | 0 |
| | | | | | 0 | 6 | 10 | 7 | | | |
| Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti | | | | | 0% | 14% | 48% | 38% | 86% | 21 | 2 |
| | | | | | 0 | 3 | 10 | 8 | | | |
| Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais | | | | | 5% | 18% | 45% | 32% | 77% | 22 | 1 |
| | | | | | 1 | 4 | 10 | 7 | | | |

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>