

**ELEKTRĖNŲ „AŽUOLYNO“ PROGIMNAZIJOS
VADOVO 2016 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

1. Įstaigos pristatymas.

1.1. Įstaigos pavadinimas, adresas:

Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazija
Rungos g. 24, Elektrėnai

1.2. Įstaigos vadovas.

Direktorė Aldona Skučienė, II vadybinė kategorija

1.3. Mokinių skaičius					
Mokinių skaičius	Klasių komplektai	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai	Nemokamą maitinimą gaunantys mokiniai	Pavėžėjami mokiniai	Ugdymo programas baigę mokiniai
2016-01-01	531	32	70	80	11
2016-09-01	547	26	69		

1.4. Darbuotojų skaičius			
Administracijos darbuotojai	Pedagoginis personalas (skaičius)	Ūkinis-techninis personalas (etatai)	Pastabos: nurodykite, ar atitinka esamas darbuotojų skaičius savivaldybės tarybos ar Vyriausybės patvirtintus normatyvų reikalavimus
3	45	31.25	atitinka

1.5. Naudojamos patalpos	
Pastatai (nurodyti adresus)	Plotas kv/metrais
Rungos g. 24, Elektrėnai	5820 kvadratinė metrų

1.6. Biudžetas	
Skirtos lėšos	Išnaudotos
Valstybės 650542,92	650542,92
Savivaldybės 266878,00	266878,00
Kitos lėšos (labdara, parama) 5547,87	4530,92
Spec. lėšos 42870,95	42870,95

2. Įstaigos misija, tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimas.

Misija:

Mokykla užtikrina valstybinės ugdymo politikos įgyvendinimą, teikia kokybišką pagrindinį išsilavinimą, kuris lemia sėkmingą ugdytinių mokymosi tąsą, ir tenkina įvairių gabumų mokinių poreikius. Mokykla remiasi humanizmo, demokratiškumo, tautiškumo, atvirumo principais, padeda įtvirtinti dorovės ir sveikos gyvensenos pagrindus ir sudaro galimybes laisvai, kritiškai, mąstančiai ir atsakingai asmenybei vystytis.

Tikslai ir uždaviniai ir jų įgyvendinimas:

Tikslai ir uždaviniai	Įgyvendinimas
1. Tikslas: Sudaryti palankias mokinių ugdymo(si) sąlygas, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ir mokymosi motyvacijos	
Uždaviniai: <i>1.1. Nustatyti ugdymo turinio stipriąsias ir silpnąsias vietas ir tuo remiantis numatyti ugdymo proceso tobulinimo kryptis.</i>	<p>Nustatant ugdymo turinio stipriąsias ir silpnąsias vietas bei numatant ugdymo proceso tobulinimo kryptis labai svarbūs vykdytų standartizuotų testų 4, 6, 8 klasėse rezultatai. Tai leido įvertinti mokinių turimas žinias ir įgūdžius, bei stebėti jų daromą pažangą. Standartizuotų testų rezultatai analizuoti mokytojų tarybos posėdžiuose, susitikimuose su Elektrėnų „Versmės“ gimnazija. Buvo parengtas ugdymo kokybės gerinimo pokyčių planas. (Mokytojų tarybos posėdžiai: 2016-05-30 protokolas Nr.5, 2016-06-02 protokolas Nr. 6,</p> <p>Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas naujai atvykusiems mokiniams – penktokams ir pirmokams. Jiems padedama adaptuotis dalykinėje sistemoje (ugdymo įstaigoje), stebima jų veikla, teikiama pagalba, bendraujama su tėvais. Penktų klasių mokinių ugdymosi ypatumai, jų adaptacijos problemos buvo svarstomos Elektrėnų pradinės mokyklos ir Elektrėnų „Ažuolyno“ pagrindinės mokyklos mokytojų susitikime (Vaiko gerovės komisijos 2016-10-24 posėdžio protokolas Nr. 4). Vykdytas 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas ir pristatytas mokytojų tarybos posėdyje (2016-11-17 protokolas Nr. 2).</p> <p>Progimnazijoje 2016 metais mokėsi 32(26) specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Jiems buvo teikiama specialiojo pedagogo pagalba, taip pat pagal poreikį socialinio pedagogo arba psichologo pagalba ir paskiriamas mokytojo padėjėjas. Šiems mokiniams dalykų mokytojai parengė individualias ugdymo(si) programas, o jų ugdymo(si) pasiekimai ir problemos buvo nuolat aptariamose VGK posėdžiuose (VGK posėdžiai: 2016-01-29 protokolas Nr. 1, 2016-05-06 protokolas Nr. 2, 2016-09-13 protokolas Nr. 3, 2016-10-24 protokolas Nr. 4, 2016-11-28 protokolas Nr. 5)2016-12-28 protokolas Nr. 7).</p> <p>Per rudens atostogas Metodinė taryba organizavo metodinę dieną „Mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas įvairių dalykų pamokose“. Šios dienos metu metodinių grupių nariai pasidalino gerąja patirtimi, mokytojai išklausė pranešimus, išmoko naujų mokymo metodų (Metodinės tarybos 2016-10-28 protokolas Nr. 6).</p> <p>Apie ugdymo turinio stipriąsias ir silpnąsias vietas, ugdymo proceso tobulinimo kryptis kalbėta balandžio mėnesį vykusioje progimnazijos bendruomenės konferencijoje „Šiuolaikinių mokinių ugdymas: iššūkiai tėvams ir mokytojams“. Konferencijoje pranešimus skaitė mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos mokytojai (Metodinės tarybos 2016-04-20 protokolas Nr. 4).</p> <p>Progimnazijos anglų k. mokytojai Elektrėnų savivaldybės anglų k. mokytojams organizavo seminarus „Skaitymo įgūdžių lavinimas anglų k. pamokose“ ir „Užsienio kalbos pradinio ir pagrindinio ugdymo</p>

	<p>mokytojų metodinių priemonių panaudojimas užsienio kalbos pamokose“, kuriuose kalbėjo apie skaitymo įgūdžius anglų k. pamokose bei dalijosi gerąja patirtimi (Elektrėnų ŠPC veiklos planai).</p> <p>Mokytojai ir tėvai dalyvavo progimnazijos administracijos organizuotoje diskusijoje „Vaikų motyvavimas siekiant ugdymo(si) rezultatų“ .</p>
<p>1.2. Tęsti gabių vaikų ugdymo programos įgyvendinimą</p>	<p>Progimnazijoje didelis dėmesys ir toliau buvo skiriamas gabiems ir motyvuotiems mokiniams, siekiama atrasti ir ugdyti įvairius mokinių gebėjimus: ir akademinis, ir meninis, ir sportinis, ir visuomeninis.</p> <p>Mokinių gabumai ir gebėjimai buvo ugdomi, skatinant mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kituose renginiuose, vykdat tradicinius mokyklos renginius, skiriant daugiau dėmesio gabiems ir talentingiems vaikams:</p> <p>„Pirmūnų šventė“ – renginys, skirtas mokslo pirmūnams. Atidengiama Pirmūnų lenta, pagerbiami pirmūnai, jiems yra organizuojamos edukacinės-pažintinės ekskursijos.</p> <p>„Ieškome talentų“ – netradicinio ugdymo diena, skirta įvairiems mokinių talentams ir gebėjimams atskleisti. Renginyje gali dalyvauti visi norintys mokyklos mokiniai ir visai mokyklos bendruomenei pademonstruoti savo gebėjimus bei talentą.</p> <p>„Sėkmės paukštė“ - renginys, skirtas pagerbti geriausius mokslo metų mokinius. Šiame renginyje apdovanojimus gauna mokiniai už įvairius pasiekimus ir nuopelnus, yra išrenkami metų mokiniai, o taip pat nominuojami mokiniai įvairiose kategorijose, pastebimi įvairių gebėjimų mokiniai. Renginyje dalyvauja visa mokyklos bendruomenė.</p> <p>„Protų mūšiai“ – dalyvavome projekte „Mokykloje ieškome Lietuvos“, progimnazijoje suburta komanda, į kurios sudėtį įeina mokytojai ir mokiniai. Komanda dalyvavo „Aukšnio proto“ organizuojamuose renginiuose Elektrėnų miesto viešojoje bibliotekoje.</p> <p>Siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, suteikti galimybę suprasti savo asmenines kompetencijas bei galimybę tobulėti per lietuvių kalbos, užsienio kalbų pamokas mokiniai buvo skirstomi į grupes pagal gebėjimus. Kad mokiniai pajustų mokymosi sėkmę, jiems buvo pasiūlyti įvairių lygių moduliai (9 moduliai), skirtos mokomųjų dalykų konsultacinės valandos, kurių metu mokiniai galėjo likviduoti mokymosi spragas, jiems buvo suteikiama pagalba turint žinių spragų arba siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. Buvo tęsiamas aukšto sportinio meistriškumo siekiančių mokinių ugdymas. Jiems sudarytos sąlygos treniruotes derinti su mokymusi.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose ir olimpiadose, o tai leido įvairių gebėjimų mokiniams patirti laimėjimo džiaugsmą, skatino mokymosi motyvaciją: „Raštingiausio aštuntoko“ (I vieta), „Raštingiausio ketvirtoko“ (padėka), matematikos „Kengūros“, tarptautiniame IT konkurse „Bebras 2016“, tarptautiniame konkurse „Gamtos kengūra“, meninio skaitymo konkurse (II, III vieta savivaldybėje), meninė kompozicija (I vieta savivaldybėje, II vieta zonoje), matematikos (I, II, III vietos), geografijos konkurse (I, II, III</p>

	<p>vietos), konkursas „Švari kalba – švari galva“ (II vieta Lietuvoje). Mokiniai pasiekė aukštų sportinių pasiekimų.</p> <p>Ugdant mokinių kūrybinius gebėjimus buvo organizuotos mokinių darbų parodos: piešinių konkursas, skirtas „Gailestingumo metams“, piešinių konkursas „Žiemos spalvos“, kūrybinių darbų konkursas „Naujas daikto gyvenimas“, piešinių paroda „Mano mamytei“, kalėdinių darbelių paroda „Linksmosios eglutės“, kalėdinių atvirukų paroda „Kalėdų belaukiant“, piešinių paroda „Baletas“, darbelių paroda „Mano gražiausias margutis“, paroda „Klimato atšilimas“, piešinių paroda „M. K. Čiurlionis „Muzikos terminologija dailėje“, pano koliažas „Mano miestas“, kalėdinių atvirukų konkursas „Žiemos paštas“, mokinių darbelių paroda „Kalėdinė svajonė“, knygos skirtuko konkursas.</p>
<p>1.3. Didinti pamokos efektyvumą</p>	<p>Progimnazijoje siekiama, kad pamoka būtų efektyvi ir skatintų sėkmingą mokymąsi, todėl dažnai buvo organizuojamos pamokos ir kita veikla netradicinėse ugdymo(si) aplinkose: muziejuose, mokyklos bibliotekoje, miesto viešojoje bibliotekoje, baseine, arbatos klube, tėvų darbovietėse, Elektrėnų profesinio mokymo centre, kitose respublikos mokyklose ir t.t. Šiais metais tęsiama tradicija organizuoti netradicines pamokas: pamokos kilnojamame planetariume, vizualios biologijos pamokos „Šaltakraujai gyvūnai“ ir „Nariuotakojai“, literatūros pamokos - susitikimai (su rašytoju V. Račicku T. Dirgėla ir kt.), stilizuotos pradinukų pamokos su teatro aktorais. Pamokos netradicinėse erdvėse ugdo vaikų kūrybiškumą, taiklų mąstymą, reikalingą hipotezių kėlimui ir išvadų darymui. Šios pamokos suteikia mokiniams vizualizacinės informacijos, daug praktiškų ir naudingų patarimų, skatina mokinių mokymosi motyvą. Mokinių mokymosi motyvacijai taip pat didelę įtaką turi ir progimnazijoje vykdoma akcija „Šok į tėvų klumpes“, kai vaikai stebi tėvų darbą, susipažįsta su įvairiomis profesijomis ir sužino, kokių gebėjimų, įgūdžių, žinių reikia vienai ar kitai profesijai.</p> <p>Buvo vedamos atviros ir integruotos pamokos: netradicinė pamoka 5-6 klasėms „Skaitome su T. Dirgėla“ (mokytoja D. Balčėnienė), netradicinė pamoka „Iliuzijos – mokslas, mistika ar tikrovė“ (mokytoja O. Kanapkienė), integruotos dailės-psichologijos pamokos „Baimės kaukės“, „Svajonių namai“ (mokytoja A. Pocienė, psichologė O. Apanavičienė), integruotos technologijų pamokos „Smėlio terapija – motyvaciniai žaidimai sumanų kruopomis“, „Netradicinis daržovių panaudojimas mitybos pamokose ir meno terapijoje“ (psichologė O. Apanavičienė ir mokytoja N. Ščetininė), integruota pamoka 5 b klasėje „Mėlynoji kiaušiniene“ (technologijų mokytoja N. Ščetininė ir biologijos mokytoja K. Stankevičienė), integruotos biologijos – kūno kultūros pamokos „Širdies darbo priklausomybė nuo kūno“ (8 klasė), „Kūno kultas ir sveika mityba“ (7 klasė) (mokytojos L. Alimienė, N. Strasevičienė), integruotos informatikos – psichologijos pamokos 6 klasių mokiniams „Saugumas ir pavojai internete“, atvira gamtos ir žmogaus pamoka 5 b kl. (mokytoja K. Stankevičienė), edukacinės pamokos 5-ą klasių mokiniams „Pažintis su biblioteka“, vykdomas 8 klasių mokinių projektas „Atliekos ne šiukšlės“ (mokytoja D. Dantienė),</p>

	<p>parodytas 5 klasių mokiniams spektaklis vokiečių k. „Kalbam ir vaidinam vokiškai“ (mokytoja L. Indrišiūnienė), vykdytas projektas 6-7 klasių mokiniams „Mano mylimas knygos personažas“, organizuoti edukaciniai pažintiniai vizitai į Vievio malūną, dalyvauta su 8 klasių mokiniais bendrame su Elektrėnų „Versmės“ gimnazija vykdomame projekte „Kinobusas“.</p> <p>Progimnazijoje dirba kvalifikuoti mokytojai, galintys užtikrinti pamokos efektyvumą, inicijuoti ugdymosi proceso modernizavimą, orientuotą į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aktyvų ugdymą(si): dirba 1 mokytojas ekspertas, 20 metodininkų, 25 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai, 3 neturintys kvalifikacinės kategorijos, 1 vyresnysis specialistas (2016-2017 m. m. ŠVIS duomenys). 2016 metais mokytojai tobulino savo kvalifikaciją, 2 mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 2 vyresniojo mokytojo, 151 dieną praleido seminaruose, mokymuose, kursuose, grįžę dalijosi įgyta patirtimi su kolegomis metodinėse grupėse.</p> <p>Organizuojant kryptingą veiklą, padedančią tobulinti pamokos kokybę, buvo stebimos ir analizuojamos mokytojų pamokos (stebėtos 39 pamokos), kalbėta apie pamokos efektyvumą mokytojų tarybos posėdyje (2016-11-17 protokolas Nr. 2).</p> <p>Pamokos efektyvumas tiesiogiai susijęs su mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimu ir įsivertinimu. Mokytojai kabinetuose stenduose teikė informaciją mokiniams apie vertinimo kriterijus, apie kontrolinių darbų, konsultacijų laiką, buvo atliktas tyrimas „Vertinimas ir įsivertinimas“, kurio rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje (Mokytojų tarybos 2016-03-15 protokolas Nr. 4).</p> <p>Tamo pagalba vykdėme tėvų apklausą apie progimnazijoje teikiamų paslaugų kokybę. Apklausą parodė, kad 87 procentai tėvų patenkinti ugdymo kokybe.</p>
--	---

2. Tikslas: Tobulinti ugdymo(si) aplinką, siekiant mokinių ugdymo(si) pažangos	
<p>Uždaviniai:</p> <p><i>2.1. Gerinti mokinių lankomumą ir drausmę pamokų metu taikant „Olweus“ programos mokymus</i></p>	<p>Atlikus 2016 metų mokyklos klasių lankomumo suvestinių statistinę analizę, paaiškėjo, kad 1-4 klasių mokiniai 92,2% praleido dėl ligos, o 4,3% yra nepateisintos. 5-8 klasių 72,8% praleistų pamokų yra dėl ligos, 10,7% - nepateisintos. Praeitais mokslo metais šis procentas buvo dvigubai didesnis. Vadinas taikytos prevencinės priemonės pasiteisino, nes nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo.</p> <p>Apie „Olweus“ programos vykdymo įtaką mokinių drausmės ir lankomumo problemoms kalbėta mokytojų tarybos posėdyje (Mokytojų tarybos posėdis 2016-11-17 protokolas Nr. 2).</p> <p>Pasidomėjus lankomumo suvestinių rezultatais ir juos apibendrinus, galime teigti, kad mažiausiai pamokų be pateisinamos priežasties praleidžia 1-4 ir 5-6 klasių mokiniai. Šiose klasėse dažniausiai būna pramiegojimo problema, kai tėvai išsina anksti į darbą ir palieka vaikus savarankiškai atsikelti ir išeiti į mokyklą. Daugiausia pamokų be pateisinamos priežasties praleidžia aštuntokai, kurių elgesyje stebima ryški paauglystės krizė ir susilpnėjusi daugelio</p>

	<p>tėvų kontrolė, todėl pradeda ne visada atsakingai lankyti pamokas arba pateikti pateisinimo dokumentus. Ne visi tėvai informuoja klasių vadovus apie vaiko neatvykimo į mokyklą priežastį. Turime tėvų, kurie net nesidomi vaiko lankomumo problemomis ir ugdymosi rezultatais: nesilanko mokykloje, neprisijungia prie e-dienyno Socialinė pedagogė organizavo akciją „Aš nebėgu iš pamokų ir Tu“. Buvo organizuotas geriausiai pamokas lankančios klasės konkursas, pakoreguota ir patvirtinta nauja „Mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka“.</p>
<p>2.2. Efektyviau įgyvendinti pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo sistemą.</p>	<p>Progimnazijoje rūpinamasi mokinių gerove ir psichologiniu klimatu. Mokykloje buvo atnaujinti socialinės pagalbos teikimo bei psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašai. Specialistų komanda dirbo Vaiko gerovės komisijoje, padėjo mokytojams sudaryti individualias programas, teikė pagalbą klasių vadovams, dalykų mokytojams. Specialistai atliko pirmųjų ir penktųjų adaptacijos tyrimus, vykdė prevencines programas, padėjo spręsti iškilusius elgesio ir lankomumo klausimus. Specialistų komandos pastangomis mokinių pamokų nelankymo rodikliai lyginant su praėjusiais mokslo metais sumažėjo du kartus.</p> <p>Vykdyti tyrimai: „Saugumas mokykloje“, „Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykių įvertinimas“, akcijos: „Paslėpta širdis“, „Vietoje dūmų – burbulai“, 1-5 klasių mokiniams akcija „Pasimatuok savijautą mokykloje“.</p> <p>Progimnazijoje visus metus sėkmingai buvo įgyvendinamas patyčių prevencijos projektas „Olweus“, kuriame dalyvauja 100 proc. mokinių. Metų pabaigoje Olweus komanda atliko mokinių apklausą dėl patyčių. Lyginant su pirminės apklausos rezultatais, kuri buvo atlikta pradedant vykdyti projektą, situacija pagerėjo apie 30 procentų.</p> <p>Siekiant efektyviau teikti mokiniams pedagoginę psichologinę pagalbą progimnazijos psichologė, socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė veda individualias ir grupines konsultacijas, atlieka psichologinių asmens ypatumų testus, skaito mokiniams paskaitas: „Pykčio valdymo strategija“, „Mokomės atsiprašyti ir atleisti“, „Rūkymas: nugalėti ar būti nugalėtam“, „Šiuolaikinio paauglio žingsnis nuo potraukio iki priklausomybės“, veda integruotas pamokas bei praktinius užsiėmimus atskiroms klasėms: „Valgymo sutrikimai ir sveikos mitybos įpročiai“ 7 klasėms, „Sveika mityba ir gyvensena“ 5 klasėms, organizuoja prevencines veiklas: „Savaitė be patyčių“, „Narkotikai – skrydis virš bedugnės“.</p> <p>Psichologė O. Apanavičienė kartu su metodine taryba atliko penktų klasių mokinių tyrimą apie mokinių nerimastingumą, tyrimo rezultatai pristatyti metodinėje taryboje (Metodinės tarybos 2016 -09-20 protokolas Nr. 5).</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai parengė stendą „Pagalbos mokiniui specialistų funkcijos mokykloje“</p> <p>Mokytojams buvo skaitoma paskaita „Autizmo bruožų turintis vaikas pamokose: ugdymas ir rekomencijos“.</p>

<p>2.3. Atnaujinti ugdymo(si) aplinkas</p>	<p>Siekiant suteikti naujų mokymosi galimybių mokiniams buvo tobulinamos mokymąsi skatinančios aplinkos: už GPM 2% paramos lėšas, už labdaros lėšas, už lėšas, skirtas įsigyti mokymo priemonės, buvo nupirkti 2 nešiojami kompiuteriai, stacionarus kompiuteris, 2 ekranai ir 2 multimedijos, 2 magnetofonai, technologijų kabinetui (berniukų) spaustuvai, kamštinės lentos (stendai), nauji mikrofonai renginiams, įrašymo diskas, muzikos instrumentas „Yamaha“ ir kt.</p> <p>Kuriant jaukią mokyklos aplinką balandžio mėnesį buvo organizuota mokyklos aplinkos tvarkymo akcija „Darom“, gruodžio mėnesį mokyklos puošimas, dalyvavome kalėdiniame miesto eglių konkurse (II vieta). Vasarą buvo naujai perdažyta I aukšto fojė ir už mokinių per akciją „Bėgu „Ažuolynui“ surinktas lėšas čia įrengta mokinių poilsio erdvė.</p> <p>Metodinėje taryboje buvo kalbėta apie edukacines aplinkas, turinčias įtakos kiekvieno mokinio pasiekimams (Metodinės tarybos 2016-02-10 protokolas Nr. 2).</p>
<p>3. Tikslas: Ugdyti mokyklos bendruomenės tautinę ir pilietinę savimonę.</p>	
<p>3.1. Tobulinti mokinių parlamento ir mokyklos savivaldos veiklą.</p>	<p>Didelis dėmesys buvo skirtas savivaldos institucijų dalyvavimo organizuojant ugdymo procesą ir progimnazijos veiklą stiprinimui. Progimnazijos tarybos veikla tapo efektyvesnė, posėdžiuose svarstyti mokinių saugumo, maitinimo organizavimo, pedagoginės pagalbos kokybės vertinimo, tėvų pagalbos, siekiant efektyvesnio mokinių lankomumo, užtikrinimo klausimai. Mokytojų taryba analizavo ugdymo rezultatus, teikė siūlymus pamokos efektyvumo per mokinių pažintinės veiklos skatinimą, mokomųjų kabinetų, turinčių IT funkcionalumo didinimo, siekiant užtikrinti aktyvų mokymą ir mokymąsi, formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąveikos stiprinimo klausimais. Metodinės tarybos posėdžiuose vertintas mokytojų savišvietos lygis ir įgytų žinių panaudojimas, mokytojų kūrybinės veiklos įtaka kokybiškam ugdymui užtikrinti, dalyvauta organizuojant bendruomenės konferenciją „Šiuolaikinis mokiniams: iššūkis tėvams ir mokytojams“.</p> <p>Su savivaldos institucijomis bendradarbiauta rengiant mokyklos veiklos dokumentus, svarstant materialinių išteklių panaudojimo ir turtinimo klausimus, numatant priemones strateginiams tikslams pasiekti. Savivaldos institucijos yra veikiančios, o ne tik atliekančios pritariamąjį vaidmenį (Mokyklos tarybos iniciatyva dėl mokinių mokymosi sutarties sąlygų pakeitimo, elgesio vertinimo, dalyvavimo mokinių karjeros ugdyme bei siūlymai dėl laisvalaikio erdvių įkūrimo).</p> <p>Mokinių savivaldos veikla nukreipta į renginių, švenčių organizavimą („Naktis mokykloje“), mokinių elgesio svarstymą, iniciatyvas dėl mokyklos aplinkų kūrimo. Daug dėmesio skyrėme mokinių savivaldos aktyvinimui ir palaikėme jų iniciatyvas, bendradarbiavimą su LMS. Spalio mėnesį mokiniai ir mokytojai dalyvavo mokyklos prezidento rinkimuose. Išsirinkome prezidentę - 8b klasės mokinę U. Kučinskaitę. Vyksta mokinių parlamento ir</p>

	<p>mokytojų Apskritojo stalo diskusijos. Iš pokalbių su Mokinių parlamentu paaiškėjo, kad dalis (apie 55 proc.) 6–8 klasių mokinių pasitiki savimi ir jaučiasi pilnaverčiais bendruomenės nariais, yra kūrybiški ir iniciatyvūs.</p> <p>Didelę įtaką mokyklos veiklos efektyvumui skatinti turi ne tik Mokyklos tarybos, bet ir „Tėvų klasės“ veikla. Kartą per mėnesį aktyvūs įvairių klasių tėvai renkasi spręsti mokinių ugdymo(si) problemų, analizuojami konkretūs klausimai, ieškoma sprendimų, susitarimų, įvardijamos tobulinimo sritys. Jų iniciatyva buvo pakeistas konsultacinių valandų laikas, sudarytos sąlygos mokiniams mokykloje persiauti avalynę, vaikų elgesio saugumui parūpinti atšvaitai.</p> <p>Siekiant geresnės mokinių pažangos tėvai lankosi pamokose, stebi ugdomąją veiklą ir kartu su dalykų mokytojais aptaria problemas ir mokinių pasiekimus.</p> <p>Progimnazijos tėvai aktyviai dalyvauja ir popamokinėje veikloje kartu su savo vaikais. Buvo organizuoti bendri renginiai: „Sportiškiausios šeimos šventė“, akcija „Bėgu „Ažuolynui“, „Chorų šventė“, Kaziuko mugė, kuriuose tėvai yra lygiaverčiai partneriai, aktyvūs dalyviai.</p>
<p>3.2. Išplėsti mokyklos bendruomenės ir visuomenės informavimo apie mokyklą formas.</p>	<p>Įsivertinimo apklausose dauguma tėvų (79 proc.) teigia, kad jiems pakanka informacijos apie mokyklos veiklą. Reikalinga informacija tėvams perteikiama per elektroninį dienyną, dažnai apie mokyklos veiklą rašoma vietinėje spaudoje. Dauguma tėvų (apie 80 proc.) teigia, kad mokykla yra žinoma kaip sėkminga. Mokytojai ir tėvai nurodo tradicinius bendravimo ir informacijos pasikeitimo būdus: TAMO dienyną, skambučius telefonu, individualius pokalbius, tėvų susirinkimus, konsultacines dienas. Dalis tėvų yra neprisijungę prie TAMO dienyno, todėl informavimas apie vaiko daromą pažangą tampa problematiškesnis.</p> <p>Apie progimnazijos veiklą ir ugdymą tėvai informuoti ir tėvų konsultacinių dienų metu, kai individualiai konsultuojami tėvai sprendžiant jų vaikų ugdymo(si) problemas, pavasarį vyko tėvų savivaldos dienos, kai tėvai patys vedė pamokas 5–8 kl. mokiniams ir galėjo pamatyti bei įvertinti savo klasės mokinių mokymosi lygį, jį aptarti su tėvais ir auklėtoja klasės susirinkime. Siekiant geresnės mokinių pažangos tėvai lankėsi pamokose.</p> <p>Vesti bendri renginiai su Elektrėnų kultūros, sporto centrais, Elektrėnų savivaldybės Literatūros ir meno muziejumi, vykdyta socializacijos programa „Nenuoramos“, dalyvavimas valstybinėse šventėse ir įvairiuose miesto bendruomenės organizuojamuose renginiuose ir projektuose leido skleisti informaciją apie progimnaziją.</p> <p>Apie progimnazijos veiklą buvo rašoma ir progimnazijos laikraštyje „Ažuoliukas“, ir savivaldybės spaudoje, buvo patobulintas mokyklos internetinės svetainės turinys.</p>

3. Švietimo politikos išmanymas, mokyklos veiklos planavimas ir įgyvendinimas.

Įgyvendindama švietimo politiką vadovaujuosi mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais:

- Mokyklos strateginiu planu 2012-2016 metams (pritarta Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus 2011 m. lapkričio 5 d. įsakymu Nr. 03V-749).
- Mokyklos nuostatais (patvirtintais Elektrėnų savivaldybės tarybos 2015 m. rugsėjo 30 d. sprendimu Nr. V.TS-179),
- Mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis (patvirtintos Elektrėnų „Ažuolyno“ mokyklos direktoriaus 2015-04-01 įsakymu Nr. 1.3-46),
- Kolektyvine sutartimi (pasirašyta 2013-08-31 mokyklos direktoriaus ir mokyklos švietimo darbuotojų profesinės sąjungos pirmininko),
- Mokyklos veiklos planu 2016 metams (patvirtintu Elektrėnų „Ažuolyno“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016-02-08 įsakymu Nr. 1.3-33, pritarta Elektrėnų „Ažuolyno“ pagrindinės mokyklos tarybos 2016-01-28 posėdžio nutarimu (protokolas Nr. 1.4-02).

Mokyklos veiklos planui parengti sudariau darbo grupę (direktoriaus 2015-12-21 įsakymas Nr. 1.3-178), kuri plano projektą pristatė mokyklos tarybai (mokyklos tarybos 2016-02-08 posėdžio protokolas Nr. 1.4-02). Mokyklos veiklos planavimą derinu su mokyklos profesinės sąjungos atstovais, savo veikloje vadovaujuosi mokyklos strateginėse kryptyse deklaruotomis vertybėmis, principais, numatytais realizuojant mokyklos misiją ir viziją. Metinis veiklos planas įgyvendintas.

Ugdymo turinio vadyba.

Rengiant mokyklos ugdymo planą 2015-2016 2016-2017 mokslo metams remtasi 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-614. Mokyklos ugdymo planas parengtas dvejimėms 2014-2015 ir 2016-2017 mokslo metams ir suderintas Elektrėnų savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2015-08-31 įsakymu Nr. 09-1VA-54 ir patvirtintas mokyklos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 1.3-104.

Siekiant efektyviau įgyvendinti ugdymo turinį atlikti tyrimai:

ICCS – tarptautinis tyrimas 2016 m. kovo mėnesį (8 klasės)

„Vertinimas ir įsivertinimas pamokose“ -2016 m. kovo mėnesį.

„Mokinių mokyklinio nerimo tyrimas“- 2016 m. gegužės mėnesį.

Olweus apklausa dėl patyčių mokykloje – 2016 m. lapkričio mėnesį.

Matematinio, gamtamokslinio raštingumo konkursas 8 klasėms – 2016 m. gruodžio mėnesį.

5 klasių mokinių adaptacija mokykloje – 2016 m. spalio mėnesį.

Standartizuoti matematikos, skaitymo, rašymo ir socialinių mokslų testai – 2016 m. balandžio – gegužės mėnesiais.

Į tyrimų ir testų rezultatus buvo atsižvelgta formuojant dalykų modulius, tobulinant ugdymo procesą, diferencijuojant užduotis, buvo pakoreguoti mokytojų ilgalaikiai teminiai pamokų planai.

Tęsiamas aukšto sportinio meistriškumo vaikų ugdymas.

5. Edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas.

Mokykloje kuriamos edukacinės aplinkos siekiant modernizuoti ugdymą. Pamokos ir užsiėmimai vyksta ne tik klasėse, bet ir kompiuterizuotuose kabinetuose, mokyklos skaitykloje ir bibliotekoje, miesto viešojoje bibliotekoje, baseine, „Arbatos klube“ Vilniuje, Elektrėnų profesinio

mokymo centre, tėvų darbovietėse, organizuojamos pamokos-išvykos ir netradicinės pamokos progimnazijoje: pamokos kilnojamame planetariume, vizualios biologijos pamokos, stilizuotos pamokos su aktoriais

2016 m. siekiau modernizuoti ugdymo aplinką. Už GPM 2% paramos lėšas, už labdaros lėšas, už lėšas, skirtas įsigyti mokymo priemones, buvo nupirkti 2 nešiojami kompiuteriai, stacionarus kompiuteris, 2 ekranai ir 2 multimedijos, 2 magnetofonai, technologijų kabinetui (berniukų) nupirkti spaustuvai, kamštinės lentos (stendai), nauji mikrofonai renginiams, įrašymo diskas, muzikos instrumentas Yamaha, sportinio inventoriaus, įrengta poilsio erdvė.

Atliktas mokyklos vidaus erdvių remontas. Mokyklos darbuotojų pajėgomis atliktas mokyklos fojė remontas, kosmetinis kabinetų ir valgyklos remontas.

6. Darbuotojų kompetencijos ir kvalifikacijos tobulinimas.

2016 m. mokykloje mokinius ugdė 44 mokytojai, 3 specialiąją pagalbą teikiantys specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas), 2,5 etato mokytojo padėjėjo. Mokykloje dirba 17 mokytojų metodininkų, 22 vyr. mokytojai, 4 neatestuoti ir 1 mokytojas ekspertas. Mokykloje yra pailgintos dienos grupė, kurioje dirba trys auklėtojos (1,5 etato).

Vykdyčiau darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo apskaitą. 2016 metais 151 diena buvo skirta mokytojų, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų ir mokyklos vadovų kvalifikacijai tobulinti. Vidutiniškai kiekvienam pedagogui kvalifikacijos tobulinimui teko 3,02 dienos.

Keturi mokytojai 2016 metais pakėlė savo kvalifikacines kategorijas: anglų k. mokytojos A. Makarevičiūtė, V. Barščiėvičienė įgijo anglų k. mokytojų metodininkų kvalifikacinę kategoriją rusų k. mokytoja L. Cvilikienė – rusų k. vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, N. Ščetininė - technologijų vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

7. Turto administravimas ir valdymas.

Turto administravimą ir valdymą vykdaud vadovaudamasi LR galiojančiais norminiais teisės aktais, reglamentuojančiais biudžetinių įstaigų buhalterinę apskaitą ir finansinės atskaitomybės sudarymą.

Mokyklos turto inventorizacijai atlikti sudariau inventorizacinę komisiją (2015-12-20 direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-214).

2016 metams buvo skirta:

- MK – 634581,00
- Aplinkos lėšos – 262150,00
- Spec. lėšos – 5769,11
- Projekto lėšos – 350,00

Mokytojų kvalifikacijai skirtos lėšos		Vadovėliams ir mokymo priemonėms skirtos lėšos		IKT diegimui ir mokinių pažintinei veiklai skirtos lėšos	
Skirta	Panaudota	Skirta	Panaudota	Skirta	Panaudota
1238,00	1238,00	7410,00	7410,00	1614,00	1614,00

Įstaiga, dalyvaudama projektinėje veikloje ir pasitelkdama įstaigos bendruomenę, 2016 metais pritraukė **papildomų lėšų** ugdymo procesui ir materialinei bazei gerinti:

- GPM 2% paramos lėšos – 2036,43
- Labdaros - 1317,00

Iš spec. lėšų panaudota:

Prekėms – 4930,15

Turtui įsigyti – 3469,20

Kitoms paslaugoms apmokėti – 838,96

8. Mokyklos veiklos įšivertinimo organizavimas ir rezultatai.

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009-03-30 įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtintomis „Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijomis“ iniciavau mokyklos veiklos įšivertinimą. Buvo sudaryta darbo grupė, vykdanči mokyklos veiklos įšivertinimą (2016-03-24 mokyklos direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-75). Mokyklos taryba apsprendžia įšivertinimo sritį, o įšivertinimo grupės nariai apgalvoja įšivertinimo instrumentus (naudojami „IQES online“ siūlomi instrumentai) respondentų apklausa atliekama elektroniniu paštu, duomenys apdorojami „IQES online“ sistemoje, ataskaitos pateikiamos Mokytojų taryboje (2016-06-17 protokolas Nr. 7) ir Mokyklos taryboje (2016-06-06 protokolas Nr. 1.4-03).

Mokykloje 2016 m. buvo atliktas „Pagalba mokiniui“ srities mokyklos įšivertinimas. Mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai vertino šiuos veiklos rodiklius:

1. Mokyklos pagalbos veikla.
2. Mokytojų kompetencija prevencijos srityje.
3. Mokytojų kompetencija intervencijos srityje.
4. Klasės vadovo veikla.
5. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas.

Giluminio įšivertinimo rezultatai:

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai
4.1.1.Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (3,4 – 3,7 lygis);	4.1.2.Mokinių asmenybės ir socialinė raida (2,3 – 2,5 lygis);
4.2.1.Pagalba mokantis (2,6- 3,2 lygis);	4.2.2.Psichologinė pagalba (2,1 – 2,5 lygis)
4.3.1.Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (2,7 – 3,1 lygis);	4.2.3.Socialinė pagalba (1,7 – 2 lygis);
4.4.2.Pagalba renkantis mokyklą (2,9 – 3,1 lygis);	4.3.2.Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (2,1 – 2,4 lygis);
4.4.3.Profesinis konsultavimas ir informavimas (3,0 – 3,2 lygis);	4.4.1.Pagalba renkantis mokymosi kryptį (2,2 – 2,3 lygis);
4.5.2.Tėvų švietimo politika (3,2 – 3,5 lygis).	4.5.1.Tėvų pagalba mokantis (2.2 – 2,5 lygis).

Pateiktos išvados ir rekomendacijos veiklos tobulinimui, į kurias atsižvelgiama rengiant progimnazijos veiklos planą 2017 metams:

- tęsti Olweus patyčių prevencinės programos vykdymą;
- tobulinti konsultacijų teikimą mokiniams, vykdyti jų priežiūrą;
- didinti popamokinės veiklos galimybes gabiems mokiniams;
- rengti bendrus tėvų-mokytojų susirinkimus, konferencijas.
- profesionaliai ir dalykiškai vesti klasės valandėles.
- bendradarbiauti su Elektrėnų PK kviečiant patikrai dėl narkotikų, rūkymo.

Veiklos kokybės įšivertinimo išvados ir rekomendacijos naudotinos:

- strateginiam planui rengti;

- metiniam veiklos planui rengti;
- kasdienei veiklai planuoti;
- mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti;
- viešiesiems skelbimams, visuomenės informavimui.

9. Atlikti kontroliuojančių institucijų patikrinimai.

2016 m. gegužės 10 d. vykdyta pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (matematika) organizavimo ir vykdymo priežiūra. Priežiūrą vykdė Elektrėnų savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė J. Mikalauskienė. Pažeidimų nerasta.

2016-04-18 vykdytas maisto tvarkymo patikrinimas. Tikrinimą atliko Elektrėnų valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba. Rasti pažeidimai:

- grindų dangą vietomis nehygieniška – kai kur suskilusios grindų plytelės;
- vietomis apsilupusi palangių danga;
- šaldytuvo Nr. 4 grotelių danga parūdijusi;
- naudojami plastiko dubenys subraižytu paviršiumi;
- daržovių apdorojimo stalo danga nehygieniška.

Trūkumai pašalinti: vasaros metu atliktas kosmetinis valgyklos patalpų remontas, iš spec. Lėšų nupirktas šaldytuvas, stalviršis ir reikiami indai.

2016 m. birželio mėnesį vykdytas Mokinių nemokamo maitinimo organizavimo patikrinimas. Patikrinimą atliko Elektrėnų savivaldybės administracijos socialinės paramos skyrius. Pažeidimų nerasta. Nemokamas maitinimas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų amžiaus ypatumus.

2016-09-15 vykdyta periodinė valstybinė visuomenės sveikatos saugos kontrolė. Tikrinimą atliko Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Vilniaus departamento Trakų skyriaus vyriausioji specialistė I. Sabaliauskienė. Pateikti nurodymai:

- renovuoti progimnazijoje apšvietimą, kad atitiktų HN 21:2011 reikalavimus,
- kabinetuose pakeisti nusidėvėjusią, suplyšusią grindų dangą (12 kabinetų),

Nurodyti trūkumai šalinami.

10. Problemos.

Ūkinės problemos:

- labai prasta klasių grindų danga ir apšvietimas klasėse,
- seni mokykliniai baldai,
- neremontuotos 5-8 klasių rūbinės,
- mokinių poilsio erdvių įrengimas,

Ugdymo ir veiklos organizavimo problemos:

- pasitaikantys patyčių atvejai,
- dėmesio sutelkimo problema pamokose dėl priklausomybės nuo informacinių technologijų,
- specialiųjų poreikių mokinių elgesio problemos,
- didelis mokinių skaičius klasėse įtakoja ugdymo(si) rezultatus,
- tėvams išvykus vaikai paliekami vyresniųjų brolių/seserų ar senelių priežiūrai,
- didėjantis lėšų poreikis modernių ugdymo priemonių įsigijimui.

Direktorė

Aldona Skučienė