

**ELEKTRŪNŲ „AŽUOLYNO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2016 – 2017 M. M.**

Progimnazijos veiklos vidaus auditas buvo atliktas vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. Įsakymu Nr. ISAK-607. Progimnazijos veiklos įsivertinimą atliko progimnazijos veiklos įsivertinimo grupė.

Progimnazijos veiklos įsivertinimo grupės tikslas – atlikus veiklos kokybės įsivertinimą numatyti tobulinimo perspektyvą.

Giluminis įsivertinimas.

Problema suformuluota remiantis:

- ✓ progimnazijos tikslais ir uždaviniais 2016-2017 mokslo metams;
- ✓ progimnazijos tarybos sprendimu.

Vertinta 2 SRITIS. “UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS”

Vertinami veiklos rodikliai:

1. Planavimas;
2. Vadovavimas mokymuisi;
3. Mokymosi patirtys ;
4. Vertinimas ugdant.

2016 m. atliekant giluminį įsivertinimą naudoti duomenų rinkimo būdai:

- ✓ anketavimas (naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga – interneto platforma „IQES online Lietuva“);
- ✓ diskusijos metodikos grupėse.

Giluminio įsivertinimo apibendrinimas:

Mokytojų apklausos aukščiausios vertės:

1.1 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	3,6
6.2 - Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia (Pastebiu, kas vyksta klasėje).	3,6
1.2 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	3,6
6.3 - Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai (įpročiu tapę veiksmai bei procedūros, kuriuos valdau simboliais, gestais, žvilgsniais ir kt.: pvz. pasisveikinimas, ženklas, jog reikia laikytis tylos, grįžtamasis ryšys, namų darbų skyrimas, atsisveikinimas).	3,5
9.5 - Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.	3,5

Mokytojų apklausos žemiausios vertės:

8.1 - Mokių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.	2,5
7.9 - Mokiniai geba išklausti kitus.	2,5
7.3 - Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).	2,5
3.12 - Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.	2,6
4.4 - Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	2,6

Mokinių apklausos aukščiausio vertės:

5.13 - Moku naudotis kompiuteriu informacijos paieškoms internete,	3,7
5.7 - Savo darbo vietą moku prižiūrėti, kad būtų tvarkinga.	3,4
1.1 - Mūsų mokyklos mokytojams rūpi, kad mokiniai mokytųsi gerai.	3,3
3.1 - Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.	3,2
6.9 - Moku klausytis kitų mokinių, jų nepertraukdama(-s).	3,2

Mokinių apklausos žemiausios vertės:

3.7 - Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis,	2,0
1.8 - Jei kreipčiausi į socialinį pedagogą ar psichologą, nebijočiau, kad apie tai žinotų kiti mokiniai.	2,2
4.7 - Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių.	2,4
3.10 - Mes drausmingi per pamokas.	2,4
3.6 - Dažnai pamokose dirbame grupėmis, poromis.	2,4

Tėvų apklausos aukščiausio vertės:

3.15 - Greta įprastinių pamokų mokykla yra parengusi deramą bendruomeninės veiklos pasiūlą (pvz. švenčių, meno renginių, projektinių savaitių...).	3,5
3.14 - Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.).	3,5
4.1 - Mes gauname aiškia informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	3,4
1.1 - Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą.	3,4
1.3 - Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla).	3,4

Tėvų apklausos žemiausios vertės:

2.5 - Mūsų vaikai per pamokas drausmingi.	2,4
3.9 - Mokytojams yra svarbu, kad mokiniams tenkantis krūvis nebūtų pernelyg didelis.	2,6
3.10 - Mokinių tarpusavio bendravimas yra geras.	2,6
3.3 - Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip išsikelti tikslus ir planuoti darbą.	2,6
3.4 - Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip geriausia būtų mokytis (mokymosi metodų ir darbo technikų).	2,7

GILUMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI:

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (3,3 lygis); 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3,1 lygis); 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (3,0 lygis); 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3,2 lygis); 2.4.1. Vertinimas ugdymui (3,1 lygis); 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (3,1 lygis).	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (2,7 lygis); 2.3.1. Mokymasis (2,8 lygis); 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2,9 lygis).

GILUMINIO ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI:

- ✓ Pamokose didesnę dėmesį skirti mokinių veiklos individualizavimui;
- ✓ Plėsti metodų taikymą pamokose ir gerinti mokinių įsivertinimo sistemą;
- ✓ Pamokų metu diferencijuoti užduotis;
- ✓ Didesnę dėmesį skirti gabiems mokiniams (diferencijuoti modulius);
- ✓ Atrasti mokinių diferencijavimo galimybių 8 – je klasėje. (Bent lietuvių kalbos ir matematikos);
- ✓ Siekti mokytojų bendradarbiavimo dėl krūvio;
- ✓ Maksimaliai išnaudoti IKT galimybes pamokoje;
- ✓ Sugrąžinti galimybę pamokai trukdančius mokinius išvesti iš pamokos;

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS NAUDOTINOS:

- ✓ Strateginiam planui rengti;
- ✓ Veiklos programai rengti;
- ✓ Kasdienei veiklai planuoti;
- ✓ Mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti;
- ✓ Viešiesiems skelbimams, visuomenės informavimui.

Ataskaitą sudarė progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė