

ELEKTRĖNŲ „ĄŽUOLYNO“ PROGIMNAZIJOS 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Rengiant Elektrėnų „Ąžuolino“ progimnazijos (toliau – progimnazijos) ugdymo planą (toliau – Ugdymo planas) 2018–2019 mokslo metams, vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 patvirtintais „2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“ (toliau Bendrasis ugdymo planas) bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 patvirtintais „2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu“

2. Progimnazijos Ugdymo planas 2018–2019 mokslo metams reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bei jų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2018–2019 mokslo metais.

3. Progimnazijos Ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo ir bendradarbiavimo principais, jį rengė 2018 m. gegužės 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1.3-87 sudaryta ugdymo turinio planavimo darbo grupė, vadovaujama progimnazijos direktoriaus.

PIRMASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

4. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal progimnazijos tikslus, turimus išteklius, progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatus, konkrečius mokinių ugdymosi poreikius, remiantis nacionaliniu mokinių pasiekimų patikrinimu, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, duomenimis ir rekomendacijomis. („Elektrėnų „Ąžuolino“ progimnazijos švietimo stebėsenos tvarkos aprašas ir švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas“, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2014-06-06 įsakymu Nr. 1.3-75)

5. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

6. 2018–2019 mokslo metų progimnazijos Ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

7. Progimnazijos Ugdymo plano uždaviniai:

7.1. nustatyti optimalų pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

7.2. sukurti optimalų progimnazijos ugdymo turinį ir palankią mokymosi aplinką;

7.3. numatyti gaires Ugdymo planui progimnazijoje įgyvendinti ir pritaikyti ugdymo turinį pagal mokinių mokymosi poreikius.

8. Progimnazijos Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

9. Progimnazijos Ugdymo planą progimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su progimnazijos taryba, taip pat su Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

10. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, patvirtintuose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 patvirtintame 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrajame ugdymo plane, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 patvirtintuose 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose (toliau – BUP) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

11. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

12. Pamokos pradedamos 8.00 val.

13. 2018–2019 mokslo metų ugdymo proceso trukmė:

13.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia **2018 m. rugsėjo 3 d.;**

13.2. ugdymo procesas baigiasi: 1-4 klasių mokiniams – birželio 7 d. (175 ugdymo dienos);
5-8 klasių mokiniams – birželio 21 d. (185 ugdymo dienos);

13.3. ugdymo proceso trukmė savaitėmis: 1-4 klasių mokiniams – 35 savaitės;
5-8 klasių mokiniams – 37 savaitės;

13.4. Mokinių atostogos:

13.4.1. rudens: 2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.;

13.4.2. žiemos atostogos: 2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.;

13.4.3. žiemos (Kalėdų): 2019 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.;

13.4.4. pavasario (Velykų): 2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.;

13.4.5. vasaros: 1-4 klasių mokiniams: birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.;

5-8 klasių mokiniams: birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.;

13.5. 1-8 klasių mokiniams mokslo metai skirstomi trimestrais:

13.5.1. 1 trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.;

13.5.2. 2 trimestras: gruodžio 3 d. – vasario 28 d.;

13.5.3. 3 trimestras: kovo 1 d. – birželio 21 d. (5–8 klasių mokiniams);
kovo 1 d. – birželio 7 d. (1-4 klasių mokiniams).

14. Jei oro temperatūra yra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali neiti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne TAMO. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

15. Paskelbus ekstremalią situaciją Elektrėnų savivaldybėje arba progimnazijoje, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo, progimnazijos administracija priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Progimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Elektrėnų savivaldybės administraciją. Nesant progimnazijoje 30 procentų ir daugiau dėl sergamumo gripu ar ŪVKTI, skelbiamos atostogos mokiniams, apie tai informuojant Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių bei Visuomenės sveikatos biurą.

TREČIASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

16. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

17. Ugdymas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje). Ugdymą organizuojant tiek pamokų, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis (pamokos-paskaitos, ekskursijos, viktorinos, diskusijos, susitikimai su rašytojais, muzikais, mokslininkais, renginiai-šventės ir kt.) realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

18. Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), siejama su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai 2018-2019 m. m. 1-8 klasėse per mokslo metus skiriama iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų). Ji organizuojama tokia tvarka:

18.1. 7 ugdymo dienos skiriamos kultūrinei ir pažintinei veiklai organizuoti pagal mokyklos parengtą planą (1 priedas);

18.2. 3 dienas pasirinktinai kiekvienas klasės vadovas (dalykų mokytojai) skiria nepamokinei ugdomajai veiklai (edukacinėms programoms, išvykoms ir pan.).

19. Progimnazijoje yra priimti sprendimai, siekiant bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių ir kitų švietimo ir mokslo ministro patvirtintų ar mokykloje parengtų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį (žr. Ugdymo turinio integravimas).

20. Progimnazija, siekdama užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, perimamumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. Nr. V-766 redakcija, 2014 m. gegužės 26 d. Nr.V-466 redakcija), yra sudariusi bendradarbiavimo sutartis su Elektrėnų pradinė mokykla, Elektrėnų „Versmės“ gimnazija ir VšĮ Elektrėnų profesinio mokymo centru.

21. Progimnazija yra nustačiusi ugdymo turinio planavimo principus ir laikotarpius:

21.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai sudaromi 1 mokslo metams;

21.2. ilgalaikiai planai derinami su direktoriaus pavaduotojais ugdymui, o pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo švietimo programos tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki einamųjų metų rugsėjo 6 d., klasės vadovo planai – iki rugsėjo 20 d.;

21.3. neformaliojo švietimo ir modulių programos kitiems mokslo metams parengiamos ir siūlomos mokiniams iki birželio 1 d.

22. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas, skiriamos:

22.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 ir Žmogaus saugos bendrajai programai, patvirtintai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ 1-4 klasėse įgyvendinti;

22.2. individualioms (ilgalaikėms ir trumpalaikėms) ir grupinėms lietuvių kalbos, matematikos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, fizikos, chemijos, anglų kalbos, rusų kalbos ir vokiečių kalbos konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti 5-8 klasėse;

22.3. lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos dalykų moduliams 6-8 klasėse.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE

23. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

23.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

23.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

23.3. mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos Švietimo ir Mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija.

23.4. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir kt.).

24. Progimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, kurie numatyti mokyklos metiniame veiklos plane.

25. Progimnazija pagal atskirą klasių koncentrams paruoštą grafiką sudaro galimybes mokinimas kiekvieną dieną – tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Tai yra 20 min. trukmės fiziškai aktyvi pertrauka.

26. Į progimnazijos mokomųjų dalykų (pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, dorinio ugdymo, kūno kultūros, technologijų, žmogaus saugos bei biologijos) ir klasės vadovo veiklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

27. Į visų mokomųjų dalykų ir klasės vadovo veiklą integruojama Olweus patyčių prevencinė programa.

28. Į 3, 4, 5a, 5c, 6a ir 6c klases vadovų ugdymo turinį integruojama prevencinė programa, skirta socialinių emocinių kompetencijų ugdymui „Mokykimės būti“.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

29. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, tempo, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

30. Progimnazija yra susitarusi dėl pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, naudojimo, kurios prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

31. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai arba mokinių grupei. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

32. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus, progimnazijoje 1-8 klasėse diferencijavimas taikomas:

32.1. konsultacijų pagalba, jas teikiant individualiai ir atskirose grupėse gabiesiems arba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams;

32.2. mokiniams sudaryta galimybė pasirinkti lietuvių kalbos, matematikos ir užsienio kalbos (I-os) modulius, kurių pagalba siekiama patenkinamo, pagrindinio ar aukštesnio mokymosi lygio ir padedama įveikti mokymosi sunkumus;

32.3. pamokose pritaikomos mokymosi užduotys, priemonės, tempas ir ugdomoji aplinka. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokomi pagal pritaikytas ar individualizuotas

bendrasias programas. Gabiems mokiniams skiriamos sudėtingesnės užduotys, jų gebėjimai panaudojami kitų mokinių konsultavimui.

33. Mokykla pagal sudarytą „Ugdymo proceso priežiūros planą“ periodiškai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS

34. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų.

35. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

36. Progimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

36.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

36.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

36.3. ugdo atkaklumą mokantis;

36.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

36.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;

36.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

36.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

36.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

36.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

37. Progimnazija užtikrina ne atsiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

38. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba (konsultacijų metu), bei yra siūloma dalyvauti tarptautiniuose konkursuose (matematikos, gamtos mokslų, istorijos ir kalbų „Kengūra“, tarptautiniuose-

edukaciniuose konkursuose „Olympis“ ir „Kings“, savivaldybės ir respublikos mokomųjų dalykų olimpiadose, meninio skaitymo konkursuose ir kt.).

39. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkreto dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

40. Mokyklos ugdymo plane numatytos mokinių mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo priemonės:

40.1. mokymosi pagalba teikiama pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

40.2. 1-8 klasių mokiniams skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. Mokymosi pagalba yra teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas, vaiko gerovės komisija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

40.3. organizuojama mokinių pagalba kitiems mokiniams;

40.4. organizuojamas modulinis mokymas pagal mokinių pasiekimų lygį.

41. Mokymosi pagalbai teikti sudaromos paralelinių arba gretimų klasių mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės arba pagalba skiriama individualiai.

42. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

43. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojai, klasių vadovai informuoja už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui, švietimo pagalbos specialistus, vaiko gerovės komisiją, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

44. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus mokykloje:

44.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi ir aukščiausi;

44.2. teikiamos konsultacijos mokiniams atliekant namų darbų užduotis, atsiskaitant kontrolinius darbus po ligos ar kitų pateisintų priežasčių, antramečiauantiems mokiniams;

44.3. analizuojama, stebima mokinių mokymosi motyvacija ir koreguojami mokymo būdai ir metodai siekiant mokymosi tikslų;

44.4. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas formuojamuoju ir diagnostiniu vertinimu;

44.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus ugdymo individualizavimo metodikos, ugdymo proceso organizavimo įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams klausimais;

44.6. įtraukiami tėvai (globėjai, rūpintojai) į vaiko ugdymo procesą, sprendžiant vaiko ugdymo(si) problemas, teikiant mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

45. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) panaudojant elektroninį dienyną ar kitu būdu (telefonu, SMS žinute, registruotu laišku) informuojami apie mokiniui siūlomą pagalbą ir mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. („Mokinių tėvų (globėjų) informavimo mokinių ugdymo(si) klausimais tvarka Elektrėnų „Ažuolyno“ pagrindinėje mokykloje“, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2013-02-04 įsakymu Nr. 1.3-23).

46. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas direkcinuose pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

SEPTINTASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

47. Progimnazijoje yra sudarytas ir direktoriaus patvirtintas „Mokyklos bendradarbiavimo su mokinių tėvais aprašas“ (direktoriaus 2012-11-09 įsakymas Nr. 1.3-213), kuriame nurodyta mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos, numatant mokinių tėvų galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus.

48. Progimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Progimnazija organizuoja 2 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su dalykų mokytojais per mokslo metus ir 2 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su klasių vadovais per mokslo metus;

49. Progimnazijos internetinėje svetainėje (www.azuolyno-m.lt) skelbiama informacija apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Elektroninio dienyno pagalba mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra nuolat informuojami apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokiniams siūlomą pagalbą mokymosi pasiekimams gerinti, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus.

50. Progimnazija užtikrina, kad:

50.1. vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

50.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) ir progimnazija keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

50.3. tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

51. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

51.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

51.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

51.3. padėti vaikams mokytis namuose;

51.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

51.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose progimnazijoje ir už jos ribų.

52. Progimnazija sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti progimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

53. Tarpdalykinis integravimas numatomas mokytojų ilgalaikiuose planuose. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų dalykų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

54. Į progimnazijos pagrindinio ugdymo turinį integruojama Olweus patyčių prevencinė programa ir „Mokykimės būti“ prevencinė programa, skirta socialinių emocinių kompetencijų ugdymui 3, 4, 5a, 5c, 6a ir 6c klasėse, kitos programos, kurių integracija numatoma ilgalaikiuose dalykų planuose bei klasių vadovų veiklos planuose bei fiksuojama elektroniniame dienyne:

54.1. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į lietuvių kalbos, istorijos, technologijų, muzikos ir dailės dalykus ir neformalųjį švietimą;

54.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką žalojančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką žalojančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ integruojama į visų mokomųjų dalykų turinį bei klasės vadovo veiklą;

54.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į visų mokomųjų dalykų turinį, klasės vadovo veiklą bei neformalųjį švietimą;

54.4. Antikorupcinio ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. gruodžio 08 d. įsakymu Nr. 2083 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos kovos su korupcija strategijos programos tvirtinimo“ integruojama į istorijos ir geografijos dalykus bei į klasės vadovo veiklą;

54.5. Laisvės kovų istorijai mokytis skirta 18 pamokų, integruojant temas į lietuvių kalbos pamokas;

54.6. Lietuvos ir pasaulio realijos nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais istorijos ir geografijos pamokose bei klasių vadovų veikloje;

54.7. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

55. Integruojami dalykai numatomi ilgalaikiuose ugdymo planuose, atsispindi dalykų pamokose, klasės valandėlėse, projektinėje veikloje, neformaliajame švietime, klasės ir progimnazijos renginiuose.

56. Į progimnazijos pradinio ugdymo turinį integruojamos programos, kurių integracija numatoma ilgalaikiuose dalykų planuose bei klasių vadovų veiklos planuose bei fiksuojama elektroniniame dienyne:

56.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

56.2. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

56.3. etninės kultūros ugdymas ir prevencinės programos.

57. Mokytojas, formuodamas 1-4 klasių mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų ugdymo turinys.

58. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas ir kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų.

59. Dienyne TAMO integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašoma tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

60. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamosi ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis ir Ugdymo programų aprašu.

61. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo (-si) tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus, ugdymosi poreikius ir galimybes.

62. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

63. Vertinimo būdus ir formas mokytojai mokslo metų pirmosiomis dienomis aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) bei vadovaujasi „Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-01-24 įsakymu Nr. 1.3-24.

64. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę), išskyrus dorinio ugdymo, žmogaus saugos, kūno kultūros dalykus. Šių dalykų pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

65. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

66. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais progimnazijoje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo bei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4, 6 ir 8 klasėse rezultatai panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

67. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro, modulio ar kito laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „labai blogai“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

68. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų, informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka. („Mokinių tėvų (globėjų) informavimo mokinių ugdymo(si) klausimais tvarka Elektrėnų „Ąžuolyno“ pagrindinėje mokykloje“, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2013-02-04 įsakymu Nr. 1.3-23).

69. Vertinant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programas pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

69.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

69.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas ugdymo(si) etapo pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

69.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas tik vienas kontrolinis darbas;

69.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų, nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

69.2.3. progimnazijos vertinimo informacijos kaupimo būdas - vertinimo aprašas elektroniniame dienyne;

69.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

69.3.1. pradinio ugdymo elektroniniame dienyne:

69.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

69.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

69.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

69.3.2. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

70. Progimnazija turi individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarką, patvirtintą mokyklos vadovo įsakymu (ugdymo plano priedas 4) tam naudoja stebėjimą pamokose, taiko progimnazijos Metodinėje taryboje aptartus stebėjimo įrankius. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

71. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

72. Jeigu mokinyš:

72.1. neatliko progimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo, testo ar kt.), mokytojas konsultacijų metu (ilgalaikių arba trumpalaikių) suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinyš neatsiskaitė per vieną savaitę ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

72.2. neatliko progimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba (konsultacijos).

73. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos Elektrėnų savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

74. Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais. vadovaujasi „Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-01-24 įsakymu Nr. 1.3-24.

75. Visa informacija, susijusi su vertinimu, yra įkeliami į mokyklos elektroninę svetainę ir elektroninį dienyną.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

76. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už progimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

76.1. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą (metodinėse grupėse, tarp vienoje klasėje dėstančių mokytojų) sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

76.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

76.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, kad apie kontrolinį darbą mokiniai būtų informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

76.4. užtikrina, kad mokiniui mokymosi krūvis būtų paskirstytas proporcingai ir kad pamokų per dieną nebūtų daugiau nei 7, o 1-4 klasėse ne daugiau kaip 5;

76.5. užtikrina, kad nebūtų rašomi kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

77. Atostogų laikotarpiui neskiriami namų darbai.

78. Mokinys, pateikęs raštu tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo, jeigu:

78.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigę;

78.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose;

78.3. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

79. Menų ar sporto srities/kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal neformaliojo švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, įskaitomi pagal mokykloje galiojančią vertinimo tvarką – įrašu „įskaityta“/„neįskaityta“ vadovaujasi „Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-01-24 įsakymu Nr. 1.3-24.

80. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Progimnazija yra numačiusi nuo pamokų atleistų mokinių saugumo ir užimtumo tvarką. (Elektrėnų „Ąžuolyno“ pagrindinės mokyklos mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo įstaigas ir atleistų

nuo kūno kultūros ir menų dalykų pamokų, užimtumo tvarkos aprašas“ patvirtintas direktoriaus 2015-04-27 įsakymu Nr. 1.3-66).

81. Mokiniais, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

82. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu (telefonu, SMS žinute, laišku) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

83. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

84. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija – Mokinių parlamentu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

85. Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus ir paskirtį - ugdyti vaiko gyvenimo įgūžius, asmenines, socialines ir kitas bendrąsias kompetencijas, neformalusis švietimas mokykloje vykdomas:

85.1. aplinkose, kurios pagal galimybes aprūpintos reikalinga įranga bei inventoriumi ir kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus bei tenkinti mokinių poreikius;

85.2. neformaliajai veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, veiklos rezultatus ir mokinių interesus. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

86. Mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į pasikeitusią situaciją, galimi valandų paskirstymo pakeitimai, tuomet siūlomos naujos neformaliojo švietimo programos. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą ir trukmę.

87. Neformaliojo švietimo programos rengiamos, atsižvelgus į Bendrųjų iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

88. Neformaliojo švietimo programos ir užsiėmimą pageidaujančių lankyti mokinių sąrašus mokytojai pristato mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 6 d.). Programos tvirtinamos iki rugpjūčio 31 d. Programų turinys ir sąrašai gali būti koreguojami rugsėjo mėnesį. (Priedas Nr. 2)

89. Neformaliojo švietimo grupėse mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, skaičius mokykloje negali būti mažesnis nei 10 mokinių (Mokytojų tarybos 2017-06-15 d. posėdžio Nr. 8 protokolo nutarimu).

90. Neformaliojo švietimo užsiėmimai vyksta pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

91. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos per mokinių atostogas pagal atskirą su progimnazijos vadovu suderintą tvarkaraštį, vadovaujantis Elektrėnų savivaldybės tarybos 2009-07-

01 sprendimu Nr. TS-139 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo mokinių atostogų metu tvarkos aprašo patvirtinimo“.

92. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PRADINIO UGDYMO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

93. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Elektrėnų savivaldybės administraciją ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

93.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

93.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; progimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

93.3. atsižvelgus į 97.1 ir 97.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtraukties į progimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

93.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

93.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

93.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

93.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

93.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

93.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

93.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) vienerius metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

94. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal ugdymo namuose poreikiams pritaikytą ugdymo programos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

95. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

96. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kurį įsakymu tvirtina progimnazijos direktorius.

97. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 ugdymo valandų.

98. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

99. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys, besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros, o besimokantis pagal pradinio ugdymo programą – kūno kultūros ir šokio.

100. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokas panaudojamos progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

101. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokytis:

101.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką. Esant mažam mokinių skaičiui (iki 8 mokinių), grupės sudaromos iš paralelių klasių junginių.

101.2. informacinėms technologijoms ir technologijoms. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2010 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. Nr. V-773). Informacinėms technologijoms ir technologijoms mokytis yra po 15 darbo vietų kiekviename mokomųjų informacinių technologijų ir technologijų dalykų kabinetuose.

101.3. užsienio kalboms 5-8 klasėse (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

101.4. užsienio kalbai mokytis 2-4 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

101.5. kūno kultūrai mokytis 8 klasėje. Per šio dalyko pamokas jungiamos paralelinės atskiros berniukų ir mergaičių grupės 8 klasėse;

101.6. modulinio mokymo 6-8 klasėse organizavimui (3 priedas).

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

102. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

103. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

103.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

103.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą arba pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį mokomas namie.

104. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą arba pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, individualaus plano sudarymo būtinumo. Individualų planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

105. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiama individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Mokinio individualus ugdymo planas progimnazijoje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

106. Bendroji pradinio ugdymo programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

107. Bendrosios programos ugdymo tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus.

108. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

108.1. 2018–2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1-2 klasė	3-4 klasė	Iš viso 1–4 klasėms skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	525	490	1015
Užsienio kalba (anglų)	70	140	210
Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	140	280
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	170	202	280
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70	105	175
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1645	1750	3395
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

108.2. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius				
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	0	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	2	2	2	2	8
Šokis	1	0	1	1	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23	92
Valandos, mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos:	5				
1. Sveikos gyvensenos ugdymas*	1	1	1	1	4
2. Konsultacinės valandos (lietuvių kalba ir matematika)	1				1
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2	8
Iš viso:					105

* Sveikos gyvensenos ugdymas –skiriama iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų prevencinė programa

108.3. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams bendrajai programai įgyvendinti, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

109. Dorinis ugdymas:

109.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

109.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

110. Kalbinis ugdymas:

110.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai bus ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

110.2. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbai mokytis sudaromas individualus ugdymo planas: skiriama viena papildoma pamoka, konsultacijos, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis, siūlyti rinktis lietuvių kalbos modulių programas.

111. Pirmoji užsienio kalba:

111.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

111.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš progimnazijos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);

111.3. užsienio kalbai mokytis 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

112. Socialinis ir gamtamokslis ugdymas.

112.1. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdymo veiklos sudaro sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

112.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesui organizuoti socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

113. Matematinis ugdymas:

113.1. organizuojant matematinį ugdymą, vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos bei skaitmeninės mokomosios priemonės.

114. Kūno kultūra:

114.1. kūno kultūrai skiriamos 1, 2, 3, 4 klasėse 2 ugdymo valandos per savaitę, ugdymo valanda per savaitę ir sudarytos sąlygos (neformalusis švietimas organizuojamas patogiu mokiniams laiku) mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokykloje;

114.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

115. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

115.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Ugdymo plane;

115.2. įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę 1, 3 ir 4 klasėse. Visiems 2 klasės mokiniams sudarytos sąlygos lankyti neformaliojo švietimo šokio programą.

116. Mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), tėvų prašymu, direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu ta pamoka tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas.

117. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos **integruojama** Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktos prevencinės Olweus ir „Mokykimės būti“ programos ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

118. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

119. Progimnazija nustato ir skiria 2 mėnesių adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams:

119.1. per adaptacinį laikotarpį 5 klasių mokiniai pažymiais nevertinami, jiems neskiriami kontroliniai darbai. Jiems taikomas formuojamasis vertinimas – mokinio mokymosi stebėjimas ir ugdymo turinio pritaikymas. Spalio mėnesį 5 klasių mokiniai vertinami tik teigiamais pažymiais ir toliau taikomas formuojamasis vertinimas.

119.2. pirmąją rugsėjo mėnesio savaitę klasės vadovas moko penktų klasių mokinius naudoti tvarkaraščiais, supažindina su vidaus tvarkos taisyklėmis, dėstančiais mokytojais, bibliotekos, skaityklos ir valgyklos teikiamomis paslaugomis.

120. Socialinė-pilietinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, progimnazijos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą. Per mokslo metus jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų. Socialinė-pilietinė mokinių veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

121. Progimnazija yra susitarusi dėl pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, naudojimo. Šios pamokos skiriamos dalykų moduliams (6-8 klasėse), trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms, kurios prisideda prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo. (Mokytojų tarybos 2018-06-14 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. 6)

ATRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

122. Mokykloje lietuvių kalbos ugdymu rūpinamasi per visų dalykų pamokas:

122.1. mokomosios užduotys panaudojamos skaitymo gebėjimams, kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

122.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, taisomos kalbos klaidos;

122.3. vertinant mokinio pasiekimus, teikiama informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi taisytini bei tobulintini dalykai;

122.4. progimnazijoje priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai. (Mokytojų tarybos 2017-06-15 posėdžio protokolinis nutarimas Nr. 8)

123. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio (anglų, rusų, vokiečių) kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

124. Dorinis ugdymas:

124.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba;

124.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

125. Lietuvių kalba:

125.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai bus ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

125.2. mokiniams, kurie nepasiekė lietuvių kalbos Pradinio ugdymo programoje ir Pagrindinio pirmos dalies ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos);

125.3. integruoti į lietuvių kalbos programas 18 pamokų, skirtų laisvės kovų istorijos mokytis;

125.4. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbai mokytis sudaromas individualus ugdymo planas: skiriama viena papildoma pamoka, konsultacijos, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis, siūlyti rinktis lietuvių kalbos modulių programas.

126. Užsienio kalbos:

126.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

126.2. antrosios užsienio kalbos mokytis mokiniai pradeda nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

126.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

126.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

126.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaityto mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir kitose klasėse;

126.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

126.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas BUP 124 punktu.

127. Matematika:

127.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti pamokose naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai;

127.2. nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą, teikiama reikalinga mokymosi pagalba (konsultacijos). Matematikos pamokose skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

127.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojama nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys;

127.4. matematiniam ugdymui tikslingai naudojamos informacinės komunikacinėmis technologijos, skaitmeninėmis mokomosios priemonėmis.

128. Informacinės technologijos:

128.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, progimnazijoje organizuojamas toks informacinių technologijų mokymas: 7 klasėje (2018-2019 m. m.) pirmą pusmetį skiriama 50 procentų informacinių technologijų bendrosios programos kurso metinių pamokų, o 8 klasėje (2019-2020 m. m.) – antrą pusmetį likusios 50 procentų informacinių technologijų pamokų;

129. Gamtamokslinis ugdymas:

129.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

129.2. progimnazija užtikrina, kad:

129.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

129.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

129.2.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

129.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese yra taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

129.4. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį didelis dėmesys skiriamas gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

128.5. progimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui yra pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

129.6. atliekant gamtamokslinius tyrimus yra naudojamos virtualiosios laboratorijos, šiuolaikiškos edukacinės erdvės, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (miškas, parkas, observatorija, planetariumas ir kt.), turimos mokyklinės priemonės, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamos priemonės;

129.7. progimnazija skatina mokinius dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

130. Technologijos:

130.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

131. Socialinis ugdymas:

131.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymas grįstas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

131.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (savivaldybės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos;

131.3. 5-6 klasėse istorijos turinys pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos iki Europos istorijos epizodų;

131.4. į istorijos ir geografijos pagrindų dalykų turinį integruojama Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais.

132. Kūno kultūra:

132.1. progimnazija sudaro sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą. Progimnazija užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

132.2. kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių klasių mokinių 8 klasėse;

132.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

132.4. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą ir pan.);

132.5. organizuojant kūno kultūros pamokas atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

133. Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

134. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018-2019 mokslo metais:

Dalykai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5-8 klasė)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20
Lietuvių kalbos ir literatūros moduliai*	-	2	2	-	4
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	12
Užsienio kalbos (1-osios anglų) moduliai*	-	1	1	-	2
Užsienio kalba (2-oji)	-	2	2	2	6
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4	4	4	4	16
Matematikos moduliai*	-	1	2	2	5
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	3
Gamtamokslis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3
Chemija	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	1	2	3
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija	-	2	2	2	6
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	2	2	2	1	7
Kūno kultūra	3	2	2	2	9

Žmogaus sauga	1	-	-	1	2
Minimalus pamokų skaičius	26	28	28,5	30,5	113
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	23,75*				23,75*
		4**	5**	2**	11**
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	2	8

* konsultacinės valandos

** siūlomi mokiniui dalykų moduliai

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS PRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

135. Rengiant šį ugdymo plano skyrių, vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 “Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo”. Atsižvelgiama į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas.

136. Progimnazijoje yra sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri koordinuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos skyrimą, Bendrosios programos pritaikymą, pagal mokinio poreikius planuoja specialiąsias pratybas ir logopedinius užsiėmimus, vykdo specialiųjų vadovėlių užsakymą, inicijuoja dalykų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą darbu su specialiųjų poreikių mokiniais.

137. 2018-2019 mokslo metais specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai bus mokomi integruotai bendrojo ugdymo klasėse. Pagal PPT rekomendacijas ugdymuisi mokiniui pritaikomas arba individualizuojamas ugdymo turinys, parenkami mokymosi metodai ir būdai, kurie palaiko ir motyvuoja mokytis.

138. Dalyko mokytojas bendradarbiauja ir su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl ugdymo programos pritaikymo, individualizavimo ir pagalbos teikimo. Tėvai raštu gali kreiptis į progimnazijos Vaiko gerovės komisiją dėl pritaikytos ugdymo programos keitimo, tolimesnio ugdymo pagal Bendrąsias programas.

139. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu. Specialusis pedagogas su dalykų mokytojais suderina pamokos temą, aptaria vertinimą, vadovaujasi mokiniui skirta ugdymo programa. Logopedinės pratybos vyksta po pamokų, suderintu su mokiniu laiku.

140. Per mokslo metus ne rečiau kaip kartą per pusmetį, mokyklos vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, galima koreguoti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių.

141. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams visi ugdymo programų keitimai, rekomenduoti specialistų, aptariami progimnazijos vaiko gerovės komisijoje ir įforminami direktoriaus įsakymu.

142. Progimnazijos vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos ar kito mokomojo dalyko pagal Bendruosius ugdymo planus, turintys klausos sutrikimų gali nesimokyti muzikos, judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų turintis mokinys gali nesimokyti technologijų.

143. Kalbų mokytojas, vertindamas rašto darbus, atsižvelgia į logopedo rekomendacijas, jeigu mokinys lanko užsiėmimus ir (ar) specialiąsias pratybas.

144. Mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

145. Individualus ugdymo planas rengiamas:

145.1. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

145.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

145.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

146. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Keliamosios klasės (5–8) mokinio mokymosi pasiekimai vertinami, atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais.

147. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į mokinio galias, asmeninę daromą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: „įskaityta“, „neįskaityta“, pažymiai.

148. Mokinio, besimokančio pagal pradinio ugdymo programą ir turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 42-44 punktais.

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

149. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

150. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

151. Specialioji pedagoginė, psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba teikiama:

151.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“,

Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“

151.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

151.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniam, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma.

151.4. teikiama mokytojo padėjėjo.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

152. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

153. Mokinui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 97-100 punktais, o mokinui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo bendrąją programą mokytis namuose skiriamas 58.5 papunktyje nurodytas valandų skaičius, iš jų 1-2 valandos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

154. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

154.1. mokinui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis pagal Bendrųjų ugdymo planų 97-100 punktais, o besimokančiam pagal pradinio ugdymo bendrąją programą mokytis namuose skiriamas 58.5 papunktyje nurodytas valandų skaičius, 1–2 pamokos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

154.2. mokinui, turinčiam klausos sutrikimą, skiriamos 8 valandos per savaitę, jį ugdo logopedas, besimokančiam pagal pradinio ugdymo bendrąją programą atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais) individualiai pritaikoma programa, lavinami vaiko gebėjimai.

154.3. mokinui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokytis namie skiriama 8 valandos per savaitę, ugdo specialusis pedagogas, iš jų 1-2 valandos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

155. Specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą mokinui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo bendrąją programą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

156. Mokinį, besimokantį pagal pradinio ugdymo bendrąją programą namie ugdo specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokinui bendrąją pradinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, konsultuoja tėvus (globėjus).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

157. Mokinui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123, 124, 137 punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

158. Sutrikusios klausos mokiniui mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123, 124, 137 punktais. Specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, klausai ir kalbai lavinti.

159. Sutrikusios regos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123, 124, 137 punktais.

160. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123, 124, 137 punktais. Specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, klausai ir kalbai lavinti.

161. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123, 124, 137 punktais. Specialiosios pamokos skiriamos kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

162. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDRĄJĄ PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMAS

163. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo bendrąją programą, ją pritaikius, ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu ugdymo valandų skaičiumi.

164. Sutrikusios klausos mokiniui ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 88 punktu. Specialiosios pamokos, 2 valandos per savaitę, skiriamos tarčiai, klausai ir kalbai lavinti.

165. Sutrikusios regos mokiniui ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89 punktu.

166. Mokiniam, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punktu. Specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, klausai ir kalbai lavinti.

167. Judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų sutrikimų turinčiam mokiniui ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 92 punktu.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

168. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį.

169. Mokiniam, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

169.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

169.2. mokiniam, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

170. Mokiniam, turintiems vidutinį intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas, atsižvelgus į specialiuosius ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas ir mokymosi formą. Mokyklos ugdymo planas sudaromas:

170.1. mokiniam bendrosios paskirties klasėse, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kurį galima koreguoti iki 20 procentų.

171. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

172. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1-4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos
2018-2019 m. m. ugdymo plano
1 priedas

10 UGDYMO DIENŲ, SKIRTŲ PAŽINTINEI IR KULTŪRINEI VEIKLAI

2018 - 2019 m. m.

Eil. Nr.	VEIKLA	LAIKAS	ATSAKINGI
1.	Rugsėjo 1-osios šventė „Mokslo ir žinių diena“	Rugsėjis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui O. Kanapkienė
2.	Mokyklos vardadienis ir penktokų krikštynos	Spalis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui O. Kanapkienė, 6 klasių auklėtojai
3.	Šventė „Ieškome talentų“	Gruodis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui O. Kanapkienė,
4.	Chorų šventė, skirta Vasario 16	Vasaris	Muzikos mokytoja D. Liubinienė
5.	Akcija „Šok į tėvų klumpes“	Balandis	Žmogaus saugos/vokiečių k. mokytoja A. Kučinskienė
6.	Akcija „Bėgu Ąžuolynui“	Gegužė	Kūno kultūros mokytojas R. Kučinskas
7.	Mokslo metų baigimo šventė	Gegužė (birželis)	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui O. Kanapkienė
8,9,10.	Kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė-pilietinė, prevencinė ir kitos veiklos pagal klasės auklėtojo individualų planą	Rugsėjis - birželis	Klasių vadovai, dalykų mokytojai

NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS 2018-2019 m. m.

Saviraiškos programa	Programos pavadinimas	Skirta valandų	Kurių klasių mokiniai dalyvauja	Programos vadovas
1	2	3	4	5
Meninių gebėjimų ugdymas	Meninių darbų studija	1	5-8	Neringa Ščetininė
	Dramos būrelis „Žaidžiame teatrą“	2	5-8	Daiva Balčėnienė
	Dizaino būrelis	2	5-8	Audronė Pocienė
	Berniukų ansamblis „Kūno ir garso perkusija“	1	5-8	Larisa Kertenienė
	Tautiniai šokiai	2	5	Virgina Galiauskienė
	Merginų tautiniai šokiai	2	7-8	
	Šiuolaikiniai šokiai	2	5-6	
	Šokių studijų	1	1-4	Dalia Liubiniene
	Dainos studija	4	5-8	
		2	1-4	
Sportinių bei sveikos gyvensenos gebėjimų ugdymas, kraštotyra, turizmas	Judrieji ir sportiniai žaidimai	1	7-8	Rimvydas Kučinskas
	Judrieji žaidimai, drąsūs, stiprūs, vikrūs.	1	5-6	Rimvydas Kučinskas
	Judrieji žaidimai	2	1-4	Rimvydas Kučinskas
	Tinklinio būrelis	2	5-8	Neringa Kučinskaitė
	Sportiniai žaidimai	2	5-8	Neringa Kučinskaitė
IT ugdymas	Informatikos būrelis	2	1-4	Ramūnas Saliuta
	Renginių įgarsinimas	1	7-8	
	Mikrobit programavimas	1	5	
Kalbinių gebėjimų ugdymas bei ankstyvojo užsienio kalbų mokymo įgyvendinimas	Pasidaryk pats (anglų kalbos ir technologijų integravimas)	2	5-8	Vaida Barščevičienė
	Smiginis anglų kalba „Play and learn, learn and play“	2	5-8	Asta Juknienė
	Knygos bičiuliai	1	5-8	Julė Mačiulienė
Ekonominių gebėjimų ugdymas	Ekonomikos būrelis „Verslumo pagrindai“	1	5-8	Gražina Daugėlienė
	Nenuoramų klubas	2	5-8	Rita Šabūnienė

Pilietiškumo ugdymas	Mokinių parlamento veikla	2	5-8	Neringa Sodaitienė
Kitos saviraiškos programos	„Mano mokyklos kronika“	1	7-8	Alma Jurgelevičienė
	„Jaunieji ugniagesiai“	1	5-7	Aldona Kučinskienė
Iš viso neformaliajam švietimui panaudota valandų skaičius:		43		

Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos
2018-2019 m. m. ugdymo plano
3 priedas

DALYKŲ MODULIAI

2018-2019 m.m.

Mokomasis dalykas	Modulio pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius	Dėstantis mokytojas
Matematika				
1.	„Skaičių šalyje“	6	1	D. Vankevičienė
2.	„Matematikos pasaulyje“	7	1	D. Vankevičienė
3.	"Matematika Tau"	7	1	G. Ambrazevičienė
4.	„Matematika ir pasaulis“	8	1	A. Čerkasovienė
5.	"Matematika - lengviau"	8	1	G. Ambrazevičienė
Užsienio kalba (1-oji, anglų)				
5.	"Developing speaking skills" (Round table discussions)	6	1	A. Juknienė
6.	"Anglų kalbos žinių tobulinimas"	6	1	V. Barščevičienė
Lietuvių kalba ir literatūra				
7.	„Kūrybinė laboratorija“	6	1	A. Jurgelevičienė
8.	„Rašome ir skaitome suprasdami“.	6	1	D. Balčėnienė
	"Į žinių šalį"	7	1	R. Šabūnienė
	„ Mokausi rašyti suprasdamas"	7	1	D. Balčėnienė
Iš viso val:			11	

PATVIRTINTA
Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazijos
direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 24 d.
įsakymu Nr.1.3-111**ELEKTRĖNŲ „AŽUOLYNO“ PROGIMNAZIJOS
MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZAVIMO
IR PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS****I SKYRIUS****BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

2. Aprašo paskirtis – nustatyti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui vykdymo būdus ir formas, apibrėžti administracijos, klasės vadovų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) funkcijas.

3. Tikslai:

3.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

3.2. priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus siekiant mokinio ir progimnazijos pažangos.

4. Uždaviniai:

4.1. padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti ugdymosi tikslus;

4.2. fiksuoti (kaupiti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

4.3. išvelgti mokinio ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, padedančius mokiniui pasiekti pažangą;

4.4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos;

4.5. analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir neformaliojo švietimo veikloje; plėtoti bendrąsias kompetencijas;

4.6. teikti mokiniui savalaikę mokymosi pagalbą.

II SKYRIUS**INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZĖS,
INFORMAVIMO VYKDYMAS**

5. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.

5.1. **Mokinys(5–8 kl.)** stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą:

- 5.1.1. mokslo metų pradžioje atlieka įsivertinimą (1 priedas);
- 5.1.2. remdamasis įsivertinimo rezultatais sudaro asmeninio tobulėjimo planą (2 priedas);
- 5.1.3. asmeninio tobulėjimo planą aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 5.1.4. pradeda pildyti mokymosi pasiekimų stebėsenos lentelę (3 priedas);
- 5.1.5. asmeninės pažangos įsivertinimo, tobulinimo, planavimo ir pasiekimų stebėsenos dokumentus laiko Pažangos stebėjimo aplanke;
- 5.1.6. siekia asmeninio tobulėjimo tikslų;
- 5.1.7. numatytais laikotarpiais (I,II III trimestrų ir mokslo metų pabaigoje) fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir matuoja kaitą;
- 5.1.8. numatytais laikotarpiais (I, ,II III trimestrų ir mokslo metų pabaigoje) atlieka asmeninio tobulėjimo plano įsivertinimą (1 priedas);
- 5.1.9. pasibaigus mokslo metams Pažangos stebėjimo aplanką aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais).

5.2. **Klasės vadovas** organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

- 5.2.1. mokslo metų pradžioje pagal poreikį padeda mokiniui įsivertinti nuostatas ir pastangas (1 priedas);
- 5.2.2. su mokiniu aptaria įsivertinimo rezultatus ir pagal poreikį, naudojantis asmeninių tikslų kėlimo pavyzdžiais (3 priedas), padeda jam sudaryti asmeninio tobulėjimo planą (2 priedas);
- 5.2.3. su asmeninio tobulėjimo planu pasirašytinai supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus);
- 5.2.4. nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninio tobulėjimo plane numatytų tikslų;
- 5.2.5. lapkričio, vasario ir gegužės mėnesių pabaigoje su mokiniu aptaria signalinius mokymosi pasiekimus, pagalbos poreikį;
- 5.2.6. mokslo metų pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, asmeninio tobulėjimo įsivertinimą. Su įsivertinimu (1 priedas) pasirašytinai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus);
- 5.2.7. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;
- 5.2.8. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

5.2.9. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;

5.3. Pradinių klasių mokytojas stebi, fiksuoja, analizuoja individualią mokinio pažangą:

5.3.1. individualią mokinio pažangą stebi metodinėje grupėje pasirinktais būdais;

5.3.2. mokinio Pažangos stebėjimo applanke kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (testus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius ir pan.);

5.3.3. numatytais ugdymosi laikotarpiais analizuoja informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir numato pagalbos poreikį;

5.3.4. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;

5.3.5. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

5.3.6. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;

5.4. Dalyko mokytojas stebi ir fiksuoja individualią mokinio pažangą:

5.4.1. individualią mokinio pažangą pasirinktais būdais stebi dalyko mokytojų metodinėje grupėje;

5.4.2. kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (kontrolinius darbus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius, NMPP rezultatus ir profilius ir kt.);

5.4.3. progimnazijoje nustatyta tvarka teikia mokiniui informaciją apie mokymosi pasiekimus;

5.4.4. ugdo mokinio savivaldžio mokymosi kompetenciją;

5.4.5. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

5.4.6. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;

5.5. Tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiauja skatinant individualią vaiko pažangą:

5.5.1. mokslo metų pradžioje pagal galimybes padeda vaikui sudaryti asmeninio tobulėjimo planą (3 priedas) ar susipažįsta su planu ir aptaria jį su vaiku. Susipažinimą patvirtina parašu;

5.5.2. trimestrų/metų pabaigoje aptaria pasiektus rezultatus, patvirtina tai savo parašu;

5.5.3. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;

5.5.4. bendradarbiauja su klasės vadovu, dalykų mokytojais.

5.6. Administracija organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:

5.6.1. vykdo individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną;

5.6.2. planuoja pažangos stebėjimo rezultatų aptarimą Mokytojų tarybos posėdžiuose;

5.6.3. inicijuoja stebėjimo rezultatais grįstų sprendimų priėmimą mokinių pasiekimams gerinti ir pažangai skatinti;

5.6.4. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją mokinių individualios pažangos stebėjimo ir analizavimo srityje;

5.6.5. skatina mokinius progimnazijos Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatyta tvarka.

III SKYRIUS

PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

6. Mokinio pasiekimus stebi ir analizuoja dalykų mokytojai, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai, administracija, kad būtų laiku suteikta mokymosi pagalba:

6.1. už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos teikimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

6.2. mokymosi pagalbos teikimą konsultacijų forma koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas pavaduotojas ugdymui;

6.3. mokymosi pagalbos teikimą pamokoje ar konsultacijų forma inicijuoja dalyko mokytojas, klasės vadovas.

7. Mokymosi pagalba teikiama pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokiniui, kai jo pasiekimų lygis yra žemesnis nei numatyta bendrosiose programose:

7.1. kai 5–8 kl. mokinys turi 1 arba 2 nepatenkinamus įvertinimus iš eilės (pradinės klasės mokinys – mokytojo nuožiūra), mokymosi pagalbą teikia mokytojas individualizuodamas ugdymą pamokoje;

7.2. kai 5–8 kl. mokinys turi 3 nepatenkinamus įvertinimus iš eilės (pradinės klasės mokinys – mokytojo nuožiūra) arba praleidęs daugiau nei dvių savaitių dalyko pamokas, dalyko mokytojas inicijuoja pagalbos teikimą mokiniui trumpalaikių konsultacijų metu;

8. Mokymosi pagalba teikiama gerai ir labai gerai besimokančiam mokiniui:

8.1. kai mokinys ruošiasi olimpiadoms, konkursams, dalyko mokytojas inicijuoja pagalbos teikimą trumpalaikių konsultacijų metu.

9. Skiriant pagalbą konsultacijų forma:

9.1. mokytojas kartu su mokiniu sudaro pagalbos mokiniui teikimo planą (6 priedas);

9.2. apie pagalbos teikimą dalyko mokytojas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) per elektroninį dienyną arba telefonu;

9.3. paskirtos konsultacijos mokiniui tampa privalomos;

9.4. su mokymosi pagalbos rezultatais supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirašytinai.

10. Mokymosi pagalbai teikti gali būti pasitelkiami kiti dalykų mokytojai ir mokiniai savanoriai (vykdantys socialinę veiklą).

11. Pagalbos priemonių veiksmingumą analizuoja pagalbą teikiantys mokytojai, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai.

12. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojama progimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri su mokiniu, mokytojais, klasės vadovu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) tariaisi dėl tolesnės mokymosi pagalbos suteikimo.

IV SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys klasės vadovo fiksuojami nuo atskiros ugdymo programos (pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies) pradžios iki pabaigos elektroniniame dienyne;

14. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui(si) edukacinės aplinkos kūrimui.

Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui
teikimo tvarkos aprašo

1 priedas

ĮSIVERTINIMO ANKETA

(vardas ir pavardė)

(klasė)

Eil. Nr.	Nuostatos, pastangos	Įvertinimas balais nuo 1 iki 10	Pastabos
1	Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi.		
2	Esu patenkintas savo mokymusi.		
3	Pamokose stropiai dirbu, netrukdu kitiems mokiniams.		
4	Visada turiu visas pamokai reikalingas mokymosi priemones.		
5	Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus.		
6	Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties.		
7	Turiu idėjų klasėje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti.		
8	Palaikau draugiškus santykius su kitais mokiniais, mokytojais.		
9	Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos.		
10	Aktyviai dalyvauju neformaliojo švietimo ir/ar kitoje popamokinėje veikloje.		

Kiekvieną teiginį įsivertink balu nuo 1 iki 10 (1 įsivertink teiginį, labiausiai reikalaujanti tobulinimo, toliau rinkis, ką įvertintum 2, toliau 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 įvertink kitus teiginius, 10 įsivertink tą teiginį, kurį manai esant Tavo didžiausia stiprybe).

Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui
teikimo tvarkos aprašo

2 priedas

ASMENINIO TOBULĖJIMO PLANAS 2018–2019 M. M.

Mokymosi, asmeninio tobulėjimo tikslai:

1. _____

2. _____

Kaip sieksiu tikslų, ką pats asmeniškai darysiu?

Kokios mano stipriosios savybės padės įgyvendinti tobulėjimo planą?

Kas man gali padėti namuose?

Kodėl man svarbu, kad pasiekčiau numatytus tikslus?

Mokinys _____
(vardas, pavardė, parašas)

Klasės vadovas _____
(vardas, pavardė, parašas)

Tėvai (globėjai, rūpintojai) _____
(vardas, pavardė, parašas)

ASMENINIŲ TIKSLŲ KĖLIMO PAVYZDŽIAI

Nuostatos, gebėjimai, pastangos	Galimi tikslai	Galimi žingsniai tikslui pasiekti	Iš kur klasės vadovas žinos, kad tikslas pasiektas
	PAVYZDŽIAI		
1. Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi.	<p>1. Išsiaiškinsiu, kodėl svarbu mokytis visus dalykus.</p> <p>2. Išsiaiškinsiu, ar.....dalyko žinios ir gebėjimai pakankami, kad galėčiau sėkmingai mokytis gimnazijoje.</p> <p>3. Išsiaiškinsiu, kokius dalykus reikia ypač gerai mokytis norint tapti.....</p>	<p>1. Aptarsiu su tėvais ateities planus, tolesnio mokymosi galimybes.</p> <p>2. Pasiruošiu ir pasiūlysiu klasės auklėtojui per klasės valandėlę organizuoti mokinių diskusiją, kodėl svarbu mokytis.</p> <p>3. Karjeros ugdymo valandėlėse, taip pat savarankiškai domėsiuosiu profesijoms keliamais reikalavimais.</p>	Iš pokalbio mokinys įvardins, kodėl jam svarbu mokytis
2. Esu patenkintas savo mokymusi.	<p>1.trimestre turėsiu įvertinimą (ne mažiau kaip.....).</p> <p>2.trimestre savo bendrą mokymosi vidurkį pasikelsiu iki.....</p> <p>3. Puikiai išmoksiu daugybės lentelę.</p> <p>4. Išmoksiu be klaidų linksniuoti įvardžiutinius būdvardžius.</p> <p>5. Kita.....</p>	<p>1. Tvarkingai ir nuosekliai užsirašysiu sąsiuvinyje matematikos uždavinių sprendimą.</p> <p>2. Labai gerai išmoksiu užduotus anglų kalbos žodžius.</p> <p>3. Paprašysiu tėvelių pagalbos ir išmoksiu sklandžiai skaityti.</p> <p>4. Paprašysiu mokytojo papildomos pagalbos ir išmoksiu tinkamai cituoti rašinyje kitų autorių mintis.</p> <p>5. Perskaitysiu visus kūrinius, apie kuriuos kalbėsime per pamokas.</p> <p>6. Prieš kiekvieną atsiskaitymą ar mokydamasis sunkesnes temas paprašysiu tėvų (brolių, seserų), kad paklausinėtų.</p>	<p>Pažangumo suvestinės</p> <p>Pokalbiai su dalykų mokytojais</p>

		<p>7. Jeigu ko nesuprasiu pamokoje, po pamokos paklausiu mokytojo.</p> <p>8. Po kontrolinio darbo išsiaiškinsi savo klaidas ir paprašysiu mokytojo papildomai skirti patikrinimui panašių užduočių.</p> <p>9. Paprašysiu mokytojo patarti, kaip geriau atlikti užduotis.</p> <p>10. Paprašysiu, kad klasės draugas perskaitytų mano darbą ir pasakytų, kas gerai, o kas blogai.</p> <p>11. Kai ko nors nesuprasiu, parašysiu klausimus mokytojams į elektroninį dienyną.</p> <p>12. Atliksiu visus namų darbus.</p> <p>13. Aptarsiu su mokytoju, kurias mokymosi spragas ir kaip galėčiau likviduoti.</p> <p>14. Išmoksiu taisykles.</p> <p>15. Nuosekliai dirbsiu per pamokas.</p>	
3. Pamokose stropiai dirbu, netrukduo kitiems.	<p>1. Stropiai dirbsiu per pamokas.</p> <p>2. Negaišiu laiko pasiruošdamas pamokai.</p> <p>3. Nesikalbėsiu su draugais per pamokas.</p> <p>4. Nesinaudosiu pamokose mobiliuoju telefonu.</p>	<p>1. Prieš kiekvieną pamoką visas reikalingas priemones išsiimsiu ir pasidėsiu ant stalo, kad nereikėtų gaišti laiko per pamoką ir kad netrukdyčiau kitiems.</p> <p>2. Pamokoje nesidairysiu į šalis, nereplikuosiu, neužsiimsiu kita pašaline veikla.</p> <p>3. Padėsiu mokytojui klasėje palaikyti tvarką sudrausmindamas netinkamai besielgiančius mokinius.</p> <p>4. Jei pažeisiu klasėje nustatytas taisykles, pasiliksiu po pamokos aptarti savo elgesį su mokytoju.</p> <p>5. Laikysiuosi mokinio elgesio taisyklių.</p>	<p>TAMO dienynas (pastabos/ pagyrimai)</p> <p>Mokinių pasiaiškinimai</p> <p>Dalykų mokytojų informacija klasės vadovui.</p>

<p>4. Visada turiu visas reikalingas mokymosi priemones.</p>	<p>1. Turėsiu visas pamokoms reikalingas priemones.</p>	<p>1. Iš vakaro neskubėdamas susidėsiu visas pamokoms reikalingas priemones.</p> <p>2. Paprašysiu tėvų, kad iš vakaro man primintų pasitikrinti, patikrintų, ar turiu visas pamokoms reikalingas priemones.</p>	<p>TAMO dienynas</p> <p>(pastabos/ pagyrimai)</p> <p>Dalykų mokytojų informacija klasės vadovui</p>
<p>5. Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus.</p>	<p>1. Laiku ir stropiai atliksiu visus namų darbus.</p>	<p>1. Prieš ruošdamas namų darbus susitvarkysiu darbo vietą.</p> <p>2. Ruošdamas namų darbus neužsiimsiu kita veikla, pvz.: nežaisiu kompiuteriu.</p> <p>3. Pasiruošimo kontroliniam darbui neatidėsiu paskutinei dienai, susidarysiu tokių darbų grafiką ir jį pasidėsiu matomoje vietoje.</p> <p>4. Susiplanuosi dienos darbus ir laikysiuosi darbotvarkės.</p> <p>5. Virš rašomojo stalo pasikabinsiu kalendorių, kuriame pasižymėsiu visus kontrolinius, atsiskaitomuosius darbus, ilgalaikes užduotis.</p> <p>6. Turėsiu atskirą užrašų knygutę, kurioje rašysiu svarbiausius savaitės darbus. Kai padarysiu darbą, jį išbrauksiu.</p> <p>7. Sunkiausius ir svarbiausius darbus užsirašysiu ant lipnių lapelių ir prisiklijuosiu juos matomoje vietoje.</p> <p>8. Padarysiu namų darbus tą pačią dieną, kai uždavė.</p> <p>9. Didelius darbus suskirstysiu mažesniais gabaliukais ir darysiu paeiliui po truputį.</p>	<p>TAMO dienynas</p> <p>(pastabos/ pagyrimai)</p> <p>Klasės vadovo pokalbis su tėvais</p>

		<p>10. Susitarsiu su mokytojais, kad dienyne parašytų pastabą, kai nepadarysiu namų darbų.</p> <p>11. Jei nebūsiu atlikęs namų darbų, pasiliksiu po pamokų.</p>	
6. Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties.	<p>1. Nevėluosiu į pamokas.</p> <p>2. Nepraleisiu pamokų be pateisinamos priežasties.</p>	<p>1. Susiplanuosiu savo dienotvarkę, kad išsimiegočiau ir laiku atsikelčiau.</p> <p>2. Laiku informuosiu klasės vadovą, jeigu nebūsiu mokykloje.</p> <p>3. Nebėgsiu iš pamokų.</p> <p>4. Stengsiuosi laiku pavalgyti, kad nepavėluočiau į pamokas.</p> <p>5. Iškart atnešiu pateisinimo lapelius klasės vadovui.</p>	Lankomumo ataskaitos
7. Palaikau draugiškus santykius su mokiniais, mokytojais.	1. Būsiu draugiškas su mokytojais ir mokiniais.	<p>1. Sveikinsiuosi su mokytojais, draugais.</p> <p>2. Per pamokas netrukdysiu draugams mokytis, mokytojams – dirbti.</p> <p>3. Padėsiu klasės draugui, jei jis ko nors nesuprato.</p> <p>4. Nesityčiosiu, neįžeidinėsiu draugų.</p> <p>5. Atsiprašysiu, jei kartais pasielgčiau netinkamai.</p>	TAMO dienyne (pastabos/ pagyrimai)
8. Turiu idėjų klaseje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti.	<p>1. Aktyviai dalyvausiu klasės veikloje.</p> <p>2. Organizuosiu klaseje.....</p>	<p>1. Aktyviai dalyvausiu klasės renginiuose.</p> <p>2. Visada dalyvausiu klasės valandėlėse.</p>	Pateikti pasiūlymai, organizuoti renginiai
9. Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos.	1. Laikysiuosi mokinio elgesio taisyklių (arba kurios nors konkrečiai) per pertraukas, po pamokų.	<p>1. Pažeidęs mokinio elgesio taisyklę.....</p> <p>2. Paieškosiu internete informacijos, kaip išmokti pasakyti „ne“ draugams, kviečiantiems parūkyti.</p>	Mokinių pasiaiškinimai Pokalbiai su klasės vadovu,

	2. Išmoksiu valdyti savo emocijas, stresą.	3. Paprašysiu socialinio pedagogo patarimų, kaip išmokti valdyti emocijas.	socialiniu pedagogu
10. Aktyviai dalyvauju neformaliojo švietimo ir/ar kitoje popamokinėje veikloje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvausiubūrelio veikloje. 2. Dalyvausiu gimnazijos renginiuose. 3. Atsakingai vykdysiu socialinę veiklą. 4. Įsijungsiu į savanorystės veiklas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasirinksiu ir lankysiu bent 1 būrelį progimnazijoje. 2. Aktyviai dalyvausi progimnazijos renginiuose, padėsiu juos rengti. 3. Socialinei veiklai skirsiu daugiau laiko, nei numatyta mano klasei. 4. Pasidomėsiu savanorystės galimybėmis, pasirinksiu man tinkamas veiklas. 	TAMO dienyas

Žmogaus sauga										
Socialinė- pilietinė veikla										

Mokinys

(parašas)

(vardas, pavardė)

Klasės vadovas

(parašas)

(vardas, pavardė)

Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui
teikimo tvarkos aprašo

5 priedas

ASMENINĖS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMAS

	Pasiektas rezultatas	Refleksija
2018-2019 m.m	I tikslas	
2018-2019 m.m	II tikslas	

Mokinys _____
(vardas, pavardē, parašas)

Klasēs vadovas _____
(vardas, pavardē, parašas)

Tēvai (globējai, rūpintojai) _____
(vardas, pavardē, parašas)

SUDERINTA _____

Elektrēņu „Ažuolyno“ progimnazijos
tarybos posēdžio

2018 m. rugpjūčio 30 d. protokolo nutarimu Nr. 3