Elektrėnų savivaldybės
administracijos
Teisės ir personalo
administravimo skyrius
GAUTA
2021 m. vasario 12 d.
Nr. 14-2-IV-83

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ELEKTRĖNŲ „ĄŽUOLYNO“ PROGIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALDONOS SKUČIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. S2-17
(data)
Elektrėnai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2020 metų veiklos plano tikslai siejasi su Progimnazijos strateginio plano 2018-2022 metams tikslais ir uždaviniais ir Elektrėnų savivaldybės strateginio veiklos plano Švietimo ir ugdymo programa (kodas 02).

2018–2022 metais progimnazijos veikla vykdoma įgyvendinant 5 strateginius veiklos tikslus:

1. Plėtoti pasidalytąją lyderystę kuriant savitą mokyklos aplinką, skatinančią mokinių saviraiškos poreikius.
2. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę.
3. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą mokykloje.
4. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės.
5. Motyvuoti jauną žmogų būti socialiai atsakingu bendruomenės, visuomenės nariu.

Įgyvendinant strateginius tikslus Progimnazijos veiklos plane 2020 metams buvo numatyti 3 tikslai, suformuluoti uždaviniai ir numatytos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės. 2020 metų karantino ir nuotolinio darbo ir mokymo(si) situacija pakoregavo metinį veiklos planą ir pateikė progimnazijos mokytojams, mokiniams ir tėvams nemažai iššūkių, todėl veiklos plane numatytos veiklos įgyvendintos iš dalies, kiek tai buvo įmanoma per keturis 2020 metų kontaktinio darbo ir mokymo(si) mėnesius. Pateikiame 2020 metų progimnazijos veiklos rezultatus, įgyvendinus numatytus tikslus.

1 tikslas. Gerinti sąlygas mokinių mokymosi pasiekimų, savivokos ir savivertės augimui.

Užtikrinant kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą buvo analizuoti kiekvieno 1 klasės mokinio pasiekimų aprašai, gauti iš priešmokyklinio ugdymo įstaigų, bet 5, 6, 8 klasių mokinių NMPP organizuoti nebuvo, todėl mokinių individuali pažanga buvo stebima pamokų metu, analizuojant mokinių ugdymo(si) rezultatus, tačiau dėl neįvykusio NMPP negalima buvo remtis NMPP rezultatais ir atlikti palyginamąją analizę.

Nuolat vykdant mokinių mokymosi stebėseną buvo organizuojama veiksminga mokymosi pagalba kaip grįžtamasis ryšys, parenkant mokinio mokymosi poreikius ir gebėjimus geriausiai atitinkančias priemones, didinamas konsultacinių valandų skyrimas kiekvieno dalyko mokytojui, kad būtų sudarytos sąlygos individualiai pagalbai teikti. Mokinių ugdymo poreikiams skirtų valandų panaudojimo veiksmingumas ir tikslingumas buvo aptartas ir įvertintas metodinės dienos „Švietimo pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams" metu, (Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr.3, 2020-12-29).

Progimnazijoje nuolat organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniu, klasės vadovu ir mokytoju, aiškinamasi mokinio mokymosi motyvacija, pagalbos mokiniui poreikis. Tokie pokalbiai tapo konfliktų, psichologinių problemų mokymosi sunkumų sprendimu ir pagalba mokiniui. Jie vyko ir nuotolinio mokymosi(si) metu ir buvo mokiniams dar labiau reikalingi ir naudingi (VGK protokolai, direkcinės tarybos protokolai). Prasidėjus nuotoliniam mokymui(si), skirdami užduotis visai klasei, mokytojai atskirai kalbėjosi su kiekvienu mokiniu, taikė modernias metodikas, teikė individualią pagalbą ir konsultacijas.

Nebuvo šiais metais atliekamas ir 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, nes mokiniai jau nuo spalio mėnesio mokėsi nuotoliniu būdu, todėl tyrimas nebūtų objektyvus ir informatyvus.

Siekiant gerinti sąlygas mokinių mokymosi pasiekimų, savivokos ir savivertės augimui buvo lankomos mokytojų pamokos, stebima ugdomoji veiklą, fiksuojant metodų įvairovę, grįžtamąjį ryšį. vedamos atviros ir integruotos pamokos, vestos pamokos netradicinėse erdvėse. 2020 metais šios veiklos apimtys labai sumažėjo. Aplankytos 25 pamokos, vestos tik 9 atviros, integruotos pamokos, nedaug pamokų vyko netradicinėse aplinkose: netradicinės pamokos – insektariumai "Po stiklu" 5-8 klasių mokiniams, spalio mėnesį gamtos mokslų pamokos 7-8 klasių mokiniams vyko Mokslinėje mobilioje laboratorijoje (MoMoLab), technologijų pamokos 7 klasių mokiniams rudenį vyko Elektrėnų EPMC, 5 klasių mokiniams vyko edukacinės pamokos bibliotekoje.

Plane buvo numatytos dvi metodinės dienos, o organizuota tik viena, kurioje aptarta pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. Pavasario atostogų metu numatyta metodinė diena „Pasidalijimas gerąja patirtimi organizuojant veiklas, skatinančias aktyvų mokymąsi" neįvyko, nes dėl prasidėjusio nuotolinio ugdymo prioritetai buvo skiriami mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, jų savišvietai ir pasirengimui dirbti naujomis sąlygomis. Mokytojai tobulino savo IT kompetencijas: klausė seminarus, vebinarus, konsultavosi vieni su kitais, siuntė ir diegė į savo kompiuterius naujas programas, apie nuotolinį ugdymą(si). 2020 metais nuotolinio mokymo organizavimui buvo skirtos 39 kvalifikacijos kėlimo dienos. Kvalifikacijos mokymai padėjo mokytojams patobulėti ir patobulinti nuotolinį ugdymą. 2020 metų rudenį pasitikome jau labiau pasitikintys savimi ir profesionaliai patobulėję. Visiems progimnazijos pedagogams buvo organizuoti 6 dienų „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursai". Iš viso pedagogai kvalifikaciją kėlė 281 dieną. Biologijos mokytoja metodininkė organizavo gerosios patirties sklaidos renginį Elektrėnų savivaldybės mokytojams „Grupinio darbo vertinimo kriterijai tiriant vandens kokybės parametrus. Inovacijų pristatymas".

Pavasarį prasidėjus nuotoliniam mokymui(si), kilo daug diskusijų ir pokalbių dėl pamokų kokybės, dėl ugdymo(si) organizavimo, dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, todėl vyko daug metodinių grupių pasitarimų, individualių pokalbių su tėvais ir mokytojais, buvo rengiamos nuotolinio darbo tvarkos, organizuojamas mokinių aprūpinimas kompiuterine įranga, todėl ne visi numatyti 1 tikslo uždaviniai ir priemonės buvo įgyvendinti.

2 tikslas. Kurti dvasiškai ir emociškai saugią mokyklos aplinką, būtiną efektyviam ugdymo proceso organizavimui.

Siekį kurti modernias, funkcionalias, dinamiškas edukacines aplinkas pristabdė karantinas. Ne tik dėl nuotolinio darbo, bet ir dėl finansinių galimybių. Prioritetu tapo saugi progimnazijos aplinka: dezinfekciniai skysčiai, veido kaukės ir kt. saugumo priemonės. Bet veiklos plane numatytas priemones, nors iš dalies, įgyvendintos: buvo modernizuotas technologijų (mergaičių) kabinetas (atliktas remontas, nupirkti nauji baldai ir buitinė technika), už 1000 eurų papildytas bibliotekos fondas - nupirkta apie 160 naujų programinių ar užklasiniam skaitymui skirtų leidinių, nupirkti

projektoriai dviem kabinetams, mokymo priemonių, iš DNR lėšų nupirkti 9 nešiojami kompiuteriai, mikrofonai, kameros.

. Organizuotas neformalusis ugdymas ir netradicinės veiklos dienos, tačiau iš planuotų 28 renginių įvyko tik 12, o ir neformaliojo švietimo veikla nebuvo tokia efektyvi ir veiksminga, kai vyko nuotoliniu būdu. Dėl karantino negalėjome paskatinti puikių rezultatų pasiekusių mokinių nei išvykomis, nei šventėmis, o rezultatai tikrai puikūs: 59 pirmūnai, olimpiadų ir konkursų nugalėtojai (kol nebuvo sustabdytas jų organizavimas): savivaldybės olimpiadose - 1, 2 vietos technologijų olimpiadoje, 1 vieta vokiečių olimpiadoje, matematikos 5-8 kl. olimpiadose – keturios 1 vietos, keturios 2 vietos, šešios 3 vietos, meninio laureatas, 2 mokinių darbai - epistolinio rašinio konkurso laimėtojai; respublikiniuose konkursuose - integruotas technologijų ir literatūros konkursas „Kūrybos paukštė" - III vieta, čempionatas „Makaronų tiltai 2020 - III vieta, 6a (7a) komanda konkurse „7: 0 vokiečių kalbos naudai" laimėjo prizą – kelionę į Berlyną.

Progimnazijoje ir 2020 metais įgyvendinama tikslinga Olweus patyčių prevencinė programa bei Olweus programos Kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). 2020 m. lapkričio mėnesį progimnazijoje vyko šios programos įgyvendinamo auditas, kurio metu patvirtinta, kad progimnazija laikosi visų Olweus programos standarto (OPS) ir Olweus programos Kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) reikalavimų ir progimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas 2020-2021 m. m. ir 2021 – 2022 m. m. (2020-12-23 Pažymėjimas Nr.OM9.2-06). Patyčių mastas progimnazijoje 2020 metais pagal atliktą apklausą sumažėjo 6 nuošimčiais (rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžio 2021 -01-05 protokolas Nr. 3).

Norint, kad mokiniai progimnazijoje jaustųsi dvasiškai ir emociškai saugūs, labai svarbi mokinių psichologinė savijauta. Per 2020 metus 1-8 klasių mokiniams buvo pravesta 13 užsiėmimų psichinės sveikatos stiprinimo tematika, 6 socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai, 10 užsiėmimų priklausomybių prevencijos klausimais, 7 psichologinių krizių prevencijos, 2 lytiškumo ugdymo užsiėmimai.

Progimnazijoje ugdomas mokinių pilietiškumas ir patriotiiškumas, organizuojamos akcijos, parodos, iniciatyvos. 2020 metais progimnazijos vyko 6 - 7 klasių mokinių darbų paroda iš modulino, 1-8 klasių mokinių piešinių paroda „Elektrėnams - 60". 5-8 klasių mokinių Velykinių darbų virtuali paroda ir Kalėdinių darbų virtuali paroda „Kalėdos mano namuose", 8 klasių mokinių paroda "Puokštė mokytojui", foto paroda Elektrėnų 60-mečiui, organizuotas projektas su 8 klasių mokiniais „Pažintis su Elektrėnų krašto istorija", su 7 klasių mokiniais vykdytas projektas „Lietuvos lankytinos vietos", vykdyta akcija, skirta tremtinių atminimui „Žvakutė ant užmiršto kapo", akcija „Kalėdiniai sveikinimai Elektrėnų socialinės globos namų gyventojams bei mokytojams senjorams".

3 tikslas. Užtikrinti kokybišką paslaugų teikimą progimnazijos bendruomenei.

Progimnazija rūpinasi mokinių pavėžėjimu. Mokyklinio autobuso maršrutų padaugėjo: du ryte ir trys po pamokų. Mokyklinis autobusas veža mokinius į Geibonis, Girnakalius, Abromiškes, Streipūnus, Migučionis, organizuotas mokinių pavėžėjimas į baseiną, mažiau buvo kultūrinių pažintinių kelionių.

2020 metais atnaujintos progimnazijos mokymosi aplinkos: mokytojams sudarytos galimybės nemokamai kopijuoti, atliktas remontas technologijų kabinete, viename kabinete pakeistos grindys, keturiuose – renovuotas apšvietimas, sutvarkytos visos palangės. Trūkus vandens vamzdžiui ir užliejus pradinukų korpuso kabinetus, apsėmus trečio aukšto vieno korpuso kabinetus, teko atlikti kosmetinį remontą, keisti projektorių, tvarkyti baldus.

Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos veiklos planas 2020 metams ir strateginiame plane numatyti tikslai ir uždaviniai 2020 metams įgyvendinti iš dalies.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.Tobulinti ugdymo(si) procesą	Veiksmingas ir kūrybingas ugdymo programų įgyvendinimas, siekiant kokybiško ugdymo kiekvieno vaiko pažangai	1. Patobulinta mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarka ir parengta nauja „Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo" redakcija.	1.1. „Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas" patvirtintas direktoriaus 2018-08-24 įsakymu Nr. 1.3- 111. Patobulinta ši tvarka nebuvo, tik rengiant ir aptariant „Mokinių nuotolinio ugdymo(si) tvarką", aptarta ir individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarka ir pagalbos mokiniui teikimas nuotolinio mokymosi metu. (patvirtinta direktoriaus 2021-01-12 įsakymu Nr. 1.3-07)
		2. 60 proc. stebėtų pamokų aktyviai taikytos informacinės komunikacinės technologijos, naudota virtuali mokymosi aplinka, 90 proc. mokinių pamokoje įsivertino individualią pažangą.	1.2. Pagal priežiūros planą rugsėjo-spalio mėnesiais stebėtose ir su mokytojais aptartose pamokose, buvo žiūrima, kaip ugdymo procese taikomos informacinės technologijos, kaip vyksta mokinių individualios pažangos įsivertinimas. Stebėtose 9 pamokose 88,9 mokytojų naudojo IT, vyko mokinių įsivertinimas pamokoje (pamokų stebėjimo protokolai). Nuo spalio 22 d. 5-8 klasių mokiniams pradėjus mokytis nuotoliniu būdu, mokytojai naudoja virtualias mokymosi aplinkas, buvo išanalizuota, kiek vaizdo pamokų veda mokytojai ir išsiaiškinta, kad dauguma mokytojų veda daugiau negu 50 proc. vaizdo pamokų ir laikosi ŠMSM patvirtintų mokymo(si) nuotoliniu būdu kriterijų, t.y., ne mažiau kaip 50 proc. pamokų turi būti vaizdo pamokos (vaizdo pamokų tvarkaraščiai, TAMO įrašai).
		3. Išanalizuoti mokinių pažangos duomenys, 98 proc. pradinių klasių ir 85 proc. 5–8 klasių mokinių	1.3. Išanalizuoti 2020 metų rugsėjo-gruodžio mėnesio ugdymo(si) rezultatai – mokinių pažangos duomenys: 99,03 proc. 1-4 klasių mokinių ir 91,43 proc. 5–8 klasių mokinių yra pažangūs. 5-8 klasėse 100

		pažangūs.	proc. pažangumu mokosi keturių klasių mokiniai, 90-99 proc. pažangumu – penkių klasių mokiniai, 80-89 proc. - dešimties klasių mokiniai ir vienos klasės pažangumas 79,17 proc. 1-4 klasėse trys klasės mokosi 100 proc. pažangumu, 1 klasė – 96,15 proc. pažangumu.
		4. Aptariant mokinio individualią pažangą ir pasiekimus organizuota Tėvų diena, 10 individualių trišalių susitikimų (tėvai, mokytojas, mokinys).	1.4. Buvo nuolat vykdoma mokinių mokymosi stebėsena. Rugsėjo – gruodžio mėnesiais įvyko 16 trišalių susitikimų (tėvai, mokytojas, mokinys). aptariant mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, mokymosi motyvaciją (per metus tokių susitikimų įvyko 32) (direkcinės tarybos posėdžių protokolai: 2020-09-09 Nr. 11, 2020-09-14 Nr. 12, 2020-10-09 Nr. 15, 2020-10-14 Nr. 17, 2020-10-19 Nr. 18). Nebuvo organizuota „Tėvų diena“, kuri pagal veiklos planą turėjo vykti kovo mėnesį, nes buvo nepalanki epidemiologinė situacija ir kovo 16 d. jau buvo paskelbtas karantinas, todėl direkcinėje taryboje buvo nuspręsta pagal poreikį teikti individualias konsultacijas tėvams Tamo žinutėmis, telefonais ir kt. (Direkcinės tarybos 2020-03-02 protokolas Nr. 7)
		5. Organizuoti 2 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginiai: specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursai ir seminaras „Vertinimo galimybės šiuolaikinėje pamokoje“.	1.5. Kvalifikacijos tobulinimo plane 2020 metams buvo numatyta organizuoti 2 kvalifikacinius renginius progimnazijos bendruomenei: specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursus ir seminarą „Vertinimo galimybės šiuolaikinėje pamokoje“. Organizuoti buvo tik specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursai (direktoriaus 2020-06-12 įsakymas 1.3-52), o seminaras apie vertinimo galimybes organizuotas nebuvo, nes kovo mėnesį prasidėjus karantinui ir nuotoliniam ugdymui, iškilo kiti prioritetai - pasirengimas dirbti nuotoliniu būdu. Mokytojai tobulino savo IT kompetencijas: klausė seminarus, vebinarus, konsultavosi vieni su kitais,

		6. Patobulinta mokyklos mokinių nuotolinio ugdymo tvarka, atsižvelgiant į ŠMSM patvirtintus mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijus.	siuntė ir diegė į savo kompiuterius naujas programas. 2020 metais nuotolinio mokymo organizavimui buvo skirtos 39 kvalifikacijos kėlimo dienos. 1.6. Patobulinta progimnazijos mokinių nuotolinio ugdymo(si) tvarka: - parengtas ir patvirtintas Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“ (2020-08-31 direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-59); - lapkričio mėnesį buvo atlikta mokinių apklausa dėl nuotolinio ugdymo(si) organizavimo kokybės (rezultatai pristatyti per metodinę dieną 2020 m. gruodžio 29 d.); - atsižvelgiant į praktinius nuotolinio mokymo(si) aspektus, parengta ir apsvarstyta su mokytojais naujas „Elektrėnų "Ąžuolyno" progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“ (patvirtinta 2021-01-12 direktoriaus įsakymu Nr. 1.3-07)
2. Efektyvinti švietimo pagalbos mokiniui teikimą	Užtikrinta mokymo(si) pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų Mokiniams	1. 90 proc. mokytojų patobulintos kompetencijos darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais. 2. 70 % 1–4 ir 5–8 klasių skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių, lankė mokomųjų dalykų (matematikos, lietuvių k. užsienio k., istorijos ir kt.) konsultacijas.	2.1. Visiems progimnazijos pedagogams buvo organizuoti 6 dienų „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursai“, kurių metu 100 proc. pedagogų patobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais. kompetencijos (direktoriaus 2020-06-12 įsakymas 1.3-52). 2.2. Atliktas tyrimas dėl mokinių ugdymosi poreikiams skirtų valandų panaudojimo veiksmingumo, o tyrimo rezultatai pristatyti metodinės dienos metu 2020 m. gruodžio 29 d. Konsultacijoms skirtos 33 val., (matematikos mokytojams po 2 valandas konsultacijų per savaitę, kitiems po valandą). Konsultacijas lanko tiek gabūs mokiniai (jie dažniau turi konkretų, suformuluotą klausimą, savo žinias tam tikroje temoje nori praplėsti naujomis sąvokomis ir t.t.),

			tiek mokymosi sunkumų turintys (nėra kam padėti namuose) mokiniai. Konsultacijų reikia norintiems perrašyti darbą, atlikti papildomas užduotis, praleidusiems pamokas dėl ligos ir t.t. Sunku apskaičiuoti, koks procentas mokinių lanko konsultacijas, bet atliktos apklausos duomenimis – apie 85 procentus mokinių. Konsultacijos vyksta ir nuotolinio mokymo(si) metu: asmeniškai per messenger, fb vaizdo pokalbiai, gmail vaizdo pokalbiai, laiškai, pokalbiai telefonu, ir t.t.
		3. Mokyklos švietimo pagalbos specialistai pagal poreikį konsultavo mokytojus ir tėvus specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo(si) klausimais.	2.3. Pagalbos mokiniui specialistai nuolat teikė pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams ir tiems, kuriems pagalba buvo būtina (ypač prasidėjus nuotoliniam ugdymui). Specialiųjų poreikių turinčių mokinių progimnazijoje yra 39, iš jų didelių ir labai didelių poreikių 11 mokinių. Jiems vedami individualūs užsiėmimai, teikiama specialiojo pedagogo ir mokytojų padėjėjų pagalba. Specialusis pedagogas konsultuoja dalykų mokytojus individualių ir pritaikytų programų rengimo, specialiųjų poreikių mokinių pažangos vertinimo klausimais, tėvai konsultuojami ugdymo, adaptacijos klausimais. Psichologas teikė pagalbą 40 mokinių (180 konsultacijų), 23 mokytojams (32 konsultacijos), 29 tėvams (58 konsultacijos). Konsultacijų kreipėsi dėl dėmesio ir mokymosi sunkumų, bendravimo, elgesio ir emocinių problemų. Progimnazijoje mokosi virš 30 vaikų iš šeimų, kurioms yra skiriamos socialinės paslaugos ir Šeimos atvejo vadyba, su jais dirba ir jiems padeda socialinis pedagogas.
		4. Aptariant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams organizuoti	2.4. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kartu su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais buvo aptariami mokinių ugdymosi rezultatai, tartasi dėl kompleksinės pagalbos

		vaiko gerovės komisijos posėdžiai (kartą per mėnesį). 5. Organizuota metodinė diena „Švietimo pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams“	mokiniams, sudaryti individualūs mokymo(si) pagalbos planai. (VGK posėdžių protokolai 2020-09-21 Nr. 3, 2020-10-14 Nr. 4, 2020-11-23 Nr. 4, 2020-12-21 Nr. 6) Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių nuotolinio mokymo(si) problemos aptartos direkcinėje taryboje (2020-11-26 Nr. 19). 2.5. Metodinė diena „Švietimo pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams“ organizuota gruodžio 29 d. ir vyko nuotoliniu būdu. Metodinės dienos metu aptartas mokinių ugdymosi poreikiams skirtų valandų panaudojimo veiksmingumas, kokios pagalbos reikia mokiniams (pasikalbėjus su mokinių parlamentu), mokinių ruošimas olimpiadoms ir konkursams nuotolinio mokymo kontekste, pagalba mokinių tobulėjimui nuotolinio mokymo(si) metu.
3. Užtikrinti pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio modelio tvarumą Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijoje	Aktyviai dalyvaujama įgyvendinant pažangą skatinantį grįžtamojo ryšio modelį mokykloje	1. Organizuotas pokyčio projekto „Grįžtamasis ryšys ugdymo(si) procese Elektrėnų savivaldybėje“ tvarumo užtikrinimo renginys kartu su Elektrėnų pradine mokykla. 2. Aktyviai dalyvauta (ne mažiau kaip 5) progimnazijos mokytojų savanorių susitikimuose-diskusijose ir teiktas kolegialusis grįžtamasis ryšys.	3.1. Įgyvendinant pokyčio projektą „Grįžtamasis ryšys ugdymo(si) procese Elektrėnų savivaldybėje“ organizuoti renginiai kartu su Elektrėnų pradine mokykla: - vyko integruota chemijos ir pasaulio pažinimo pamoka „Medžiagų savybės“ Elektrėnų pradinės mokyklos 4 klasės mokiniams - organizuota atvira LL3 mokytojų pamoka Elektrėnų pradinės mokyklos mokytojoms. - vyko Elektrėnų pradinės mokyklos ir Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos LL3 grupių narių virtualus susitikimas – dalijimasis gerąją patirtimi. (Mėnesių veiklos planai, metodinių grupių ataskaitos) 3.2. 5 mokytojų savanorių susitikimai-diskusijos vyko visus 2020 metus, o mano veiklos vertinimo laikotarpiu (rugsėjo – gruodžio mėnesiais) vyko tik 2 mokytojų savanorių susitikimai, kuriuose dalyvavau (vienas iš jų vaizdo). Susitikimų metu buvo pasidalinta

		3. 75 proc. stebėtų pamokų naudoti įvairūs mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo, grįžtamojo ryšio metodai. 4. Organizuoti metodinių grupių pasitarimai „Grįžtamojo ryšio metodų panaudojimas pamokose“. Pasitarimų dalyviai – ne mažiau kaip 95 % progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.	gerąja patirtimi taikant grįžtamojo ryšio metodus, aptartos kolegialaus pamokų stebėjimo problemos (mėnesių veiklos planai). 3.3. Stebėtose 9 pamokose 88,9 proc. mokytojų ne tik naudojo IT, bet ir įvairius grįžtamojo ryšio metodus siekiant individualios mokinio pažangos, pamokose stebėtas mokinių įsivertinimas(pamokų stebėjimo protokolai). 3. 4. Gruodžio mėnesio pabaigoje buvo organizuoti vaizdo metodinių grupių susirinkimai „Grįžtamojo ryšio metodų panaudojimas pamokose“, kuriuose dalyvavo beveik 100 procentų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Susirinkimų metu aptarti ne tik metodai, bet ir problemos, aktualijos (8 metodinių grupių protokolai).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Patobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarką ir parengti naują „Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ redakciją.	Darbo grupė „Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ naujai redakcijai parengti, sudaryta 2020-09-04 direktoriaus įsakymu Nr. 1.3-61, išanalizavo tvarkos aprašą ir pasiūlė esant ekstremaliai situacijai (karantinas, nuotolinis mokymas) nekeisti esamos tvarkos, kad nesukeltume mokiniams, mokytojams ir tėvams sumaišties ir vertinimų neaiškumo (direkcinės tarybos 2020-10-19 protokolas Nr. 18).
2.2. Nebuvo organizuota „Tėvų diena“, kuri pagal veiklos planą turėjo vykti kovo mėnesį.	Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimu Lietuvos Respublikos teritorijoje buvo nuo kovo 16 d. paskelbtas karantinas. Tėvai konsultuojami individualiai.
2.3. Nevyko seminaras „Vertinimo galimybės šiuolaikinėje pamokoje“	Paskelbus karantiną ir prasidėjus nuotoliniam mokymui(si) mokytojams iškilo būtinybė tobulinti IT žinias, mokytis dirbti virtualiai ir naujomis programomis. Pasikeitė kvalifikacijos tobulinimo prioritetai.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti, patvirtinti Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos nuostatai (Elektrėnų savivaldybės tarybos 2020-09-30 sprendimas Nr.VI.TS-222, įregistruota Juridinių asmenų registre 2020-10-16).	Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos nuostatai progimnazijos teisinę formą, priklausomybę, mokymo formas, veiklos teisinį pagrindą, tikslą, uždavinius, funkcijas, veiklos organizavimą ir valdymą, savivaldą, finansinės veiklos kontrolę ir kt.
3.2. Parengta ir patvirtinta „Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos nemokamo maitinimo organizavimo tvarka" (2020-09-18 direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-74)	„Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos nemokamo maitinimo organizavimo tvarka" numato mokinių maitinimo ir apskaitos tvarką ir nemokamo maitinimo organizavimą ekstremaliosios situacijos, ekstremaliojo įvykio ir/ar karantino metu.
3.3. Parengtas ir patvirtintas „Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos pailgintos darbo dienos grupės tvarkos aprašas" (2020-09-09 direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-66)	„Pailgintos darbo dienos grupės tvarkos apraše" aptartos vaikų socializacijos galimybės, saugumo sąlygos, kryptingas vaikų ugdymas ir užimtumas po pamokų.
3.4. Parengtos ir patvirtintos Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos ugdymo proceso organizavimo būtinųjų sąlygų užtikrinimo ekstremaliomis sąlygomis nuostatos 2020-2021 m. m" (2020-08-31 direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-57)	Ugdymo procesas 2020-2021 m. m. progimnazijoje organizuojamas, atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją ir Sveikatos apsaugos ministerijos patvirtintus reikalavimus, siekiant maksimaliai užtikrinti numatytų saugos priemonių, saugaus atstumo laikymąsi, riboti mokyklos bendruomenės kontaktus.
3.5. Pasirašyta Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos diegimo progimnazijoje sutartis 2020-2021 m. m., parengtas ir patvirtintas Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos planas 2020-2021 m. m. (direktoriaus 2020-09-15 įsakymas Nr. 1.3-71), Vykdytas 2020 m. lapkričio 16 d. programos įgyvendinimo auditas.	Progimnazijoje taikomos priemonės, užtikrinančios sistemingą ir ilgalaikį požiūrį į patyčių prevenciją, Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazija sertifikuota ir jai suteiktas Olweus mokyklos vardas 2020 - 2021 ir 2021 - 2022 m. m.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Pakoreguotų užduočių nebuvo	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti kokybišką ugdymo(si) procesą nuotoliniu būdu karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio metu.	Įsivertintos technologinės galimybės, turimos skaitmeninės priemonės, mokytojų kompetencija, mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi	1. Išsiaiškintas skaitmeninių mokymo priemonių poreikis ir aprūpinti jomis mokytojai. 2. Visi mokomieji kabinetai aprūpinti kameromis, garsiakalbiais, 5 kabinetuose įrengti projektoriai. 3. 70 proc. stebėtų pamokų aktyviai taikytas skaitmenizuotas ugdymo turinys

	procese bei pašalintos priežastys, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu būdu. Naudojama Microsoft Office 365 debesies technologija ir Microsoft Teams programa, pritaikyta dirbti realiuoju (sinchroniniu) ir/ar nerealiuoju (asinchroniniu) laiku.	ar virtuali mokymo(si) aplinka. 4. Organizuota švietimo pagalba silpniau besimokanties ir sąlygų mokytis neturintiems mokiniams. 5. Organizuota konferencija „Kaip užtikrinti kokybišką grįžtamąjį ryšį mokant nuotoliniu būdu.“ 6. Organizuoti mokymai „Microsoft Teams galimybės“ mokytojams.
8.2. Kurti palankią savitarpio ugdymo(si) aplinką.	Sukurta funkcionali, saugi mokytis, kurti ir tyrinėti skatinanti aplinka. Įdiegta IT saugumo grėsmių progimnazijos tinkle apsauga. Parengtos skaitmeninės priemonės ugdymo turiniui atnaujinti.	1. Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Virtualių aplinkų panaudojimas ugdymo procese“. 3. Parengtas praradimų kompensavimo planas mokiniams, grįžusiems po karantino, ir įgyvendinta 75 proc. veiklų. 4. Integruotas ugdymo turinys: organizuoti 8 tarpdalykiniai projektai. 5. Tęsiamas OLWEUS patyčių prevencinės programos OPKUS plano įgyvendinimas: sumažintas bendras patyčių skaičius 5 proc., ilgalaikių patyčių 7 proc., virtualioje aplinkoje 10 proc., 2 kartus per mėnesį vedamų klasių valandėlių turinys orientuotas į bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimą. 6. Įgyvendintas ESF projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.
8.3. Plėtoti mokytojų kompetencijas, paremiant ir skatinant.	Organizuotas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymas(is) drauge ir vieni iš kitų. Vykdytas bendradarbiavimas ir pasidalijimas gerąja patirtimi įgyvendinant pokyčio projektą.	1. Tęsiamas grįžtamojo ryšio metodų, leidžiančių patirti mokymosi sėkmę, taikymas pamokose: visų mokytojų savanorių ir apie 40 proc. kitų mokytojų išbando 2–3 grįžtamojo ryšio metodus pamokoje. 2. Tęsiami pokyčio projekto „Grįžtamasis ryšys ugdymo(si) procese“ tvarumo užtikrinimo renginiai kartu su Elektrėnų pradine mokykla ir suorganizuoti 2 renginiai. 3. Suorganizuoti 1-2 pažintiniai mokomieji vizitai į kitas mokyklas. 4. Suorganizuota metodinė diena, aptariant konkrečių mokymosi paradigmų taikymo, inovatyvių ir aktyvių veiklų vykdymo pamokose rezultatus.

		5. Suorganizuoti kolegialaus grįžtamojo ryšio aptarimai metodinėse grupėse ir aptartos 2-3 kiekvieno mokytojo stebėtos pamokos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Nenugalimos jėgos (force majore).
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Elektrėnų „Ąžuolyno" progimnazijos tarybos direktorės Aldonai Kučinskienės veiklą įvertino labai gerai

Progimnazijos tarybos pirmininkė _____ Aldona Kučinskienė 2021-01-01
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____

_____

_____ _____ _____ _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ _____ _____ _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)