

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**BIRUTĖ MISIŪNIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-.....-..... Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Elektrėnai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijos strateginis 2023-2025 metų planas patvirtintas 2023-04-18 direktoriaus įsakymu Nr. 1.3-95, planui pritarė Progimnazijos taryba (2023-04-17 posėdžio protokolinis nutarimas Nr. 1.4-7) ir Elektrėnų savivaldybės administracijos direktorius (2023-04-18 įsakymas Nr. Nr. 03V-132). Strateginis planas įgyvendinamas rengiant metinius veiklos planus. 2025 m. veiklos planas, kuriam 2025-04-03 pritarė Progimnazijos taryba, patvirtintas 2025-04-04 direktoriaus įsakymu Nr. 1.3-138.

**2025 metų strateginiai tikslai ir uždaviniai:**

**I. Įgyvendinant TŪM pažangos planą, diegti kompetencijomis grįstą ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės:**

1. Tobulinti atnaujinto ugdymo turinio mokymo(si) metodikas.
2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo veiklų kokybę.
3. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą, užtikrinant sėkmingą tinklaveiką.
4. Tobulinti vadovavimą mokymuisi, siekiant sėkmingos tarpdalykinės integracijos.
5. Ieškoti įvairių vertinimo ir įsivertinimo pamokoje būdų ir metodų, gerinančių kiekvieno mokinio pažangą, ugdant kiekvieno mokinio gebėjimą apmąstyti savo mokymąsi.
6. Įgyvendinti TŪM pažangos planą.

**II. Sudaryti galimybes mokinių individualių gebėjimų at(si)skleidimui ir asmenybės ugčiai:**

1. Formuoti socialinius ir gyvenimo įgūdžius.
2. Skatinti mokinių kultūrinį augimą ir poreikį dalyvauti mokyklos gyvenime, ugdyti kultūrinės kompetencijas per TŪM veiklas ir Kultūros pasą.
3. Ugdyti asmenybės svarbos suvokimą, atsakingumą ir pilietiškumą.

**III. Sukurti, atnaujinti edukacines aplinkas, užtikrinančias aktyvų, patrauklų, saugų ugdymosi procesą:**

1. Modernizuoti ugdymosi aplinką, pritaikytą aktyviam ugdymosi procesui ir STEAM veiklų vykdymui, kūrybiškai ir savarankiškai veiklai.
2. (Su)kurti saugią, estetišką darbo ir poilsio aplinką, atitinkančią higienos normas.

**Svariausi rezultatai bei rodikliai:**

Planuoti uždavinių įgyvendinimo veiksmai	Proceso ir/ar indėlio vertinimo kriterijai (rezultatas)
<b>I tikslas. Įgyvendinant TŪM pažangos planą, diegti kompetencijomis grįstą ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.</b>	
<b>1. Uždavinys: Tobulinti atnaujinto ugdymo turinio mokymo(si) metodikas.</b>	
<b>Mokytojai įgijo žinių apie diferencijuotą ir integruotą mokymą, apie tyrinėjimu ir fenomenais grįstą mokymą(si) ir jas taiko pamokose:</b>	
<p>5 mokytojai dalyvavo TŪM programos mokymuose „Diferencijuotas ir individualizuotas praktinio ugdymo organizavimas“, 6 – TŪM programos mokymuose „Tyrinėjimu grįstas mokymas“: prarastos 46 integruotos pamokos (2025 m. pamokų stebėjimo protokolai), dalintasi gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse ir metodinėje dienoje (Metodinių grupių, Metodinės dienos protokolai). Žinios apie tyrinėjimu ir fenomenais grįstą mokymą(si) taikomos ugdymo procese. Vadovaujantis šiais ugdymo principais su 3a klasės mokiniais įgyvendinama ilgalaikė TŪM ugdymo veikla „Paslaptingas vandens pasaulis“ (60 val.). Rezultatai pristatyti metodinėje dienoje, protokolas Nr. 2, 2025-11-04 <a href="https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/fenomenais-gristas-ugdymas-kelione-i-paslaptinga-vandens-pasauli/">https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/fenomenais-gristas-ugdymas-kelione-i-paslaptinga-vandens-pasauli/</a>.</p>	
<b>Virš 30 procentų progimnazijoje vykdytų veiklų – projektai ir integruotos pamokos:</b> vestos 95 integruotos pamokos, virš 200 val. – projektinės veiklos:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Anglų kalbos projektas „A voice – overInstagram reel: a day in my life“ (K. Sladkevičienė, 7a ir 7b klasių mokiniai, 2025-03-03);</li><li>• Anglų kalbos projektas „Famous people who changed the world“ (K. Sladkevičienė, 2025-05-21);</li><li>• Anglų kalbos projektas „Easter traditions around the world“ (K. Sladkevičienė, 6-tų klasių mokiniai, 2025-04-21);</li><li>• Anglų kalbos projektas „Environmental issues and solutions“ (K. Sladkevičienė, 8f klasės mokiniai, 2025-12-12).</li><li>• Švietimo ugdymo programa, Vaikų vasaros užimtumas, projektas „Vasaros vaikai“ (40 val., S. Judckienė);</li><li>• Švietimo ugdymo programa, Vaikų socializacija, projektas Lietuvių kalba ir literatūra mano mokykloje – kūrybinis, patyriminis, tiriamasis, įtraukusis ugdymas (60 val., D. Balčėnienė);</li><li>• Projektas „Tikiu savimi“ (40 val., O. Apanavičienė);</li><li>• Projektas „Visada kartu, viską pusiau“ (60 val., O. Apanavičienė, V. Baronienė);</li><li>• Nusikaltimų prevencijos ir kontrolės projektas „Mes galim“ (60 val., O. Apanavičienė, V. Baronienė (2025 metų progimnazijos veiklos planai, TAMO dienyno įrašai).</li></ul>	
<b>Vykdytos 23 veiklos taikant/skleidžiant TŪM mokymuose įgytas žinias:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inžinerijos (STEAM ugdymo) pamoka 5-7 klasių mokiniams „Kids Go Tech akademija: aviamodelių, dronų bei raketų modeliavimas“ (O. Kanapkienė, A. Samochinas);</li><li>• TŪM tinklaveikla, STEAM veikla „Ekologinio muilo gamyba“. (Vievio gimnazija, 7-okų komanda, O. Kanapkienė, rezultatai aptarti metodinės grupės susirinkime 2025-06-16 protokolo Nr. 5);</li><li>• STEAM veikla. Kūrybinės dirbtuvės netradicinėje aplinkoje „Pirmieji žingsniai Mėnulyje“ 2a ir 3b kl. (Kaunas, E. Komparskienė, T. Basiukevičienė);</li><li>• TŪM tinklaveikla, STEAM veikla „Vėjo jėgainės“ (Vievio gimnazija, 7-okų komanda, AB Ignitis projektinė grupė, O. Kanapkienė);</li><li>• TŪM tinklaveika, STEAM veikla „Fermentuoto gėrimo gamyba“ (Vievio gimnazija, 7-okų komanda, O. Kanapkienė);</li><li>• STEAM tinklaveika, integruota chemijos ir fizikos pamoka 8 kl. „Šiltnamio įtaka daržovių auginimui: saulė, vanduo, dirvožemio pH“ (K. Stankevičienė, EPMC fizikos mokytoja S. Klimovičienė);</li></ul>	

- STEAM tinklaveika, integruota chemijos, technologijų ir etnokultūros pamoka 7 kl. „Biotechnologijos mūsų gyvenime: mielių auginimas ir panaudojimas kulinarijoje“ (K. Stankevičienė, N. Ščetininė, E. Dambrauskienė);
- STEAM veikla, projektas „Šeštokų laisvalaikis“ 6b ir 6d kl. (A. Čerkasovienė);
- Ilgalaikiai STEAM projektai „Serenčias paslaptis“ 5b kl., „Sėklos paslaptis“ 7 kl. (K. Stankevičienė);
- TŪM veikla. Dailės kūrinių analizė ir pristatymas 7 kl. (A. Pocienė, R. Saliuta);
- STEAM laboratorija. Netradicinės technologijų ir fizikos pamokos infomobilyje 8 kl. (direktoriaus įsakymas 2025-05-14 Nr.1.3-181, O. Kanapkienė);
- TŪM tinklaveika. STEAM veikla. Žygis Dūkštų pažintiniame take 7 kl. mokinių komanda (2025-05-16 O. Kanapkienė, rezultatai aptarti gamtamokslių metodinėje grupėje. Protokolas 2025-06-16, Nr. 5, <https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/zygis-neries-regioniniame-parke/>);
- TŪM tinklaveika. STEAM programų baigiamasis renginys „Vermės“ gimnazijoje. (7 klasių „STEAMukų komanda, O. Kanapkienė Rezultatai aptarti gamtamokslių metodinėje grupėje. Protokolas 2025-06-16, Nr.5, <https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/tum-gamtamoksliu-steam-veiklu-baigiamasis-renginys/>);
- TŪM veikla: integruotos fizikos, istorijos ir TŪM projekto „Muziejaus edukacija“ pamokos 8b klasės mokiniams (Ž. Froloviene, O. Kanapkienė, E. Nedzinskaitė iš nacionalinio dailės muziejaus, 2025-12-12 d. [www.azuolyno-m.lt](http://www.azuolyno-m.lt));
- TŪM veikla: „Individualios pagalbos algoritmo sukūrimas“, (2025-09-12, direktoriaus įsakymas Nr.1.3-263);
- TŪM programos „Muziejaus edukacija“ integruotos pamokos: fizikos ir muziejaus edukacijos pamoka „Nuoseklus laidininkų jungimas - paralelės gamtoje ir dailės kūriniuose“ (O. Kanapkienė, edukatorė E. Nedzinskaitė, 8b klasės mokiniai);
- Integruota istorijos ir muziejaus edukacijos pamoka „Istorijos mokymas ir meno kūrinių iliustracijos“ (Ž. Froloviene, edukatorė E. Nedzinskaitė, 8b klasės mokiniai) [www.azuolyno-m.lt/naujienos/atvira-integruota-fizikos-ir-dailes-pamoka-8b-klaseje-kai-mokslas-ir-menas-susijungia-i-viena-visuma/](http://www.azuolyno-m.lt/naujienos/atvira-integruota-fizikos-ir-dailes-pamoka-8b-klaseje-kai-mokslas-ir-menas-susijungia-i-viena-visuma/);
- TŪM integruojamos menų programos (teatro, vizualinių menų, šokio įgyvendinimas). STEAM integruotos lietuvių kalbos pamokos „Kas krečia medžių lapus ir negaili lietaus?“, „Kaip tinkama intonacija perskaityti tekstą?“ (R. Šimkuviene, aktorė E. Gudavičiūtė ir 3b klasės mokiniai);
- TŪM ugdomosios programos „Ženklių kalba – šiuolaikinis judesys ir skaičiai“ integruotos pamokos: fizinio ugdymo pamoka, 5f klasė (2025-12-12); gamtos pažinimo pamoka, 5e klasė (2025-12-16), dailės pamoka, 5c klasė (2025-12-18), matematika, 5b klasė (2025-12-19);
- TŪM tinklaveikos renginys „Forum teatro užsiėmimai“, 8c klasės mokiniai (direktoriaus įsakymas 2025-11-09, Nr. 3.1-218);
- TŪM tinklaveikos renginys - spektaklis „Baltoji lopšinė“, 5e klasės mokiniai (direktoriaus įsakymas 2025-10-16, Nr. 3.1-190);
- Su 3a klasės mokiniais įgyvendinama ilgalaikė TŪM ugdymo veikla „Paslaptingas vandens pasaulis“ (60 val.). Rezultatai pristatyti metodinėje dienoje, protokolas Nr. 2, 2025-11-04 <https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/fenomenais-gristas-ugdymas-kelione-i-paslaptinga-vandens-pasauli/>. (TŪM programų įgyvendinimo grafikai, TAMO įrašai, sausio – gruodžio mėn. veiklos planai, [www.azuolyno-m.lt](http://www.azuolyno-m.lt)).

**Atliktas darbo su atnaujintomis bendrosiomis programomis įšivertinimas (ilgalaikių teminių planų analizė).**

Dalykų mokytojai paruošė ilgalaikius teminius planus pagal atnaujintas bendrąsias programas. Planai buvo aprobuojami metodinėse grupėse (Metodinių grupių protokolai 2025-09 mėn.), atlikta ilgalaikių teminių planų analizė, paruoštas vadovėlių išigijimo planas 2025-2026 mokslo metams, suderintas su Metodine taryba (protokolas Nr.3.2-4, 2025-02-03).

Mokytojų taryboje nuolat peržiūrimas vadovėlių įsigijimo planas, periodiškai iš naujo svarstomi ir atnaujinami vadovėlių pirkimo prioritetai (Mokytojų tarybos protokolas Nr. 3.2-1, 2025-02-03; protokolo Nr. 3.2-4, 2025-06-03; protokolo Nr. 3.2-5, 2025-06-23; protokolo Nr. 3.2-6, 2025-10-13).

**Kolegiali pavaduotojų ugdymui vykdoma pamokų stebėseną:** 2025 m. parengtas „Veiklų stebėsenos 2025 m. planas“ ir vykdoma pamokų, konsultacijų, renginių ir veiklų stebėseną ir analizę 1-8 klasių pamokose. Stebėtos visų mokytojų pamokos, konsultacijos, STEAM veiklos pamokose ir mokinių saugumo užtikrinimas pertraukų metu.

Sukurta ir mokytojų taryboje aptarta „Pamokos/veiklos stebėjimo ir aptarimo“ lentelė, su TŪM veiklų integracija (protokolas). **Susitarta dėl geros pamokos kriterijų:** veiklos ir užduotys pamokoje ir jų tikslingumas; ugdymo(si) turinys; mokymo(si) aplinka; pasiekimų ir pažangos vertinimas, ugdomos kompetencijos (pristatyta 2025-12-10 Visuotiniame mokytojų posėdyje (protokolo Nr. 2), patvirtinta 2025-12-17 direktoriaus įsakymu Nr. 1.3-445).

**20 procentų pamokų vyksta netradicinėse aplinkose ir/ar lauko klasėje:** 42 veiklos – vyko netradicinėse aplinkose (muziejuose, bibliotekose, čiuožykloje ir kt.):

- Edukacinė – pažintinė ekskursija į planetariumą „Mokslo sala“ (7e klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-232, 2025-12-03);
- Edukacija iš Kultūros paso „Kalėdinių meduolių kepimas ir dekoravimas“ (7a klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-234, 2025-12-05);
- Edukacinis užsiėmimas iš Kultūros paso „Kūrybinės skrebinimo dirbtuvės „Aš Vilniuje“ (7d klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-54, 2025-04-02);
- Kultūrinė – edukacinė išvyka į Kauno zoologijos sodą (7f klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-71, 2025-04-15);
- Kultūrinė – pažintinė ekskursija į Kauno zoologijos sodą (5d klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-84, 2025-05-13);
- Kultūrinė – pažintinė išvyka į Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejų (2b klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-85, 2025-05-14);
- Edukacinė – pažintinė ekskursija į Kauną, IX fortą (8f klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-100, 2025-05-28);
- Ekskursija į okupacijų ir laisvės kovų muziejų Vilniuje (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-101, 2025-05-29);
- Kultūros paso kultūrinė – pažintinė ekskursija į Kernavę (2e klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-106, 2025-06-03; 4e klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-107, 2025-06-03; 3a klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-108, 2025-06-03; 3b klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-109, 2025-06-03; 1a klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-110, 2025-06-03);
- Edukacinė išvyka į Trakų „Alpakų ūkį“ (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-122, 2025-06-12);
- Kultūrinė – pažintinė ekskursija į Energetikos ir technikos muziejų (6d klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-235, 2025-12-08);
- Edukacinė – pažintinė išvyka į MO muziejų (5b ir 5f klasių mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-236, 2025-12-09);
- Edukacinė išvyka „Kuršių Nerija, Palanga ir šaltojo karo muziejus Plateliuose“ (2025-06-09, birželio mėnesio veiklos planas);
- Ekskursija Vilniaus Bernardinų bažnyčioje, edukacija LNM istorijų namai „Istorija vizgina uodegą“ (2025-06-13, birželio mėnesio veiklos planas).

#### **Kultūros paso edukacijos:**

- „Susipažink su televizijos bokštu“ (5b klasė, 2025-06-10; 7b klasė 2025-03-14);
- „Ekskursija laivu po Nemuno deltą V-XII klasėms“ (8b klasė, 2025-05-22);
- „Romany bacht: romų istorija ir kultūra – Kauno IX forto muziejus“ (8f klasė, 2025-05-29);
- „Socialinių medijų raiška. Kaip sukurti aktualią žinutę – MO muziejus“ (7e klasė, 2025-06-12);
- VR filmas „Angelų takais“, paremtas M. K. Čiurlionio kūryba (8d klasė, 2025-06-12);

- „Mokausi iš kino. Edukacinės filmų peržiūros Skalvijos kino centre – „Skalvijos kino centras“ (7f klasė, 2025-06-17);
- „Istorijos iš lagamino. Istorijų pasakojimo (storytelling) metodika pagrįstas užsiėmimas“ – MO muziejus“ (8e klasė, 2025-06-19);
- „Sferinis kinas“ (2025-11-18, lapkričio mėnesio veiklos planas).

Edukacijos Elektrėnų savivaldybės viešojoje bibliotekoje: (direktoriaus įsakymai Nr. 3.1-26, 2025-02-24; Nr. 3.1-94, 2025-05-22; Nr. 3.1-162, 2025-09-17; Nr. 3.1-172, 2025-09-30; Nr. 3.1-198, 2025-10-27; Nr. 3.1-199, 2025-10-28; Nr. 3.1-206, 2025-11-11; Nr. 3.1-208, 2025-11-12; Nr. 3.1-213, 2025-11-17; Nr. 3.1-238, 2025-12-11; Nr. 3.1-240, 2025-12-15);

Fizinio ugdymo pamokos Elektrėnų ledo arenoje, projektas „Mokausi čiuožti“ (direktoriaus įsakymai Nr. 3.1-27, 2025-02-24; Nr. 3.1-29, 2025-02-25; Nr. 3.1-37, 2025-03-05; Nr. 3.1-52, 2025-04-01; Nr. 3.1-70, 2025-04-14; Nr. 3.1-179, 2025-10-06; Nr. 3.1-182, 2025-10-07; Nr. 3.1-215, 2025-11-17).

Šiltuoju metų laiku fizinio ugdymo, gamtos mokslų, dailės ir kitų dalykų pamokos vyksta lauke – mokyklos teritorijoje arba lauko klasėje (2025 m. mėnesio veiklos planai).

## **2.Uždavinys: Stiprinti įtraukiojo ugdymo veiklų kokybę.**

**Parengti individualūs ugdymo planai 62 SUP mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių**, individualios pagalbos vaikui planai – 2 naujai vertintiems mokiniams (planai aprobuoti VGK (VGK posėdžio protokolas Nr. 10, 2025-09-29), suderinti su direktoriumi.

**Organizuoti mokymai, konsultacijos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie darbą su įvairių specialiųjų ugdymo poreikių mokiniais ir įtraukiojo ugdymo keliamus iššūkius**, dalyvauta TŪM įtraukiojo ugdymo programose:

- 1) Nacionalinės pedagoginių darbuotojų tobulinimo programos „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“ mokymai, 267 val.;
- 2) Mokymai „Komandinio darbo stiprinimas, nukreiptas į įvairių poreikių mokinių pažangą“;
- 3) Konferencija „Kelias įtraukiojo ugdymo link: gerosios patirties sklaida TŪM programą vykdančiose mokyklose“, Vilnius;
- 4) TŪM mokymai „Mokyklinio amžiaus vaikų ugdymo ypatumai ir pagalba SUP mokiniams (autizmo spektro sutrikimai)“;
- 5) TŪM mokymai pagal įtraukiojo švietimo principus ir darbą įtraukiojo ugdymo sąlygomis;
- 6) Seminaras „Pagalba SUP mokiniams būdai ir juos nulemiančių paradigmos evoliucija“;
- 7) Seminaras „Pagalba didelių ir labai didelių SUP poreikių mokiniams įtraukiamame ugdyme“;
- 8) Konferencija „Bendraujant įtraukties kalba“, Vilnius;
- 9) Mokymai „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio (ar) ir emocijų sutrikimų“;
- 10) Seminaras „Mokinsys, turintis autizmo spektro sutrikimą: kaip elgtis mokytojui?“;
- 11) Seminaras „Vaikų aktyvumo ir dėmesio sutrikimas: atpažinimas ir pagalbos galimybių ugdymo procese“.

23 mokytojai (30 proc.) ir visi pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo tiksliniuose mokymuose įtraukaus ugdymo klausimais.

**4 kartus per metus su mokytojų ir pagalbos specialistų komandomis buvo aptariamas SUP mokinių mokymosi sėkmingumas, pagalbos efektyvumas** (direkcinų pasitarimų protokolai, susitikimų protokolai):

- 1-4 ir 5-8 klasių SUP mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimas. Individualios pagalbos planų aptarimas (2025-02-17, vasario mėnesio veiklos planas);
- Mokinio padėjėjų susitikimas dėl darbo su SUP mokiniais organizavimo (2025-08-29, rugpjūčio – rugsėjo mėnesio veiklos planai);
- Pasitarimas su švietimo pagalbos specialistais, mokinio padėjėjais: SUP mokinių pažanga, individualių planų įgyvendinimo stebėsenos ir aptarimas, SUP mokinių (1-os ir 5-tų klasių) adaptacija, mokinio padėjėjų darbo patirtys (2025-11-17, lapkričio mėnesio veiklos planas);

- Kompetencijų stiprinimas dirbant su SUP mokiniais. Mokinio padėjėjų susirinkimas. Pasidalijimas sėkmės patirtimi praėjus I trimestriui (2025-12-16, gruodžio mėnesio veiklos planas).

**Pagal poreikį užtikrinta pagalbos specialistų (psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, mokinio padėjėjo ir kt.) pagalba mokiniams.** Individualiose ir grupinėse konsultacijose užtikrinama pagalbos specialistų (psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, mokinio padėjėjo) pagalba mokiniams. Specialistų pagalbą gavo visi SUP (64) mokiniai. Pagalbą teikė: socialiniai pedagogai 1-8 klasėms 64 mokiniams (ir pagal poreikį), psichologai teikė pagalbą 58 mokiniams. Logopedo pagalbą gavo 14 SUP turinčių mokinių, o specialiojo pedagogo pagalbą gavo 55 SUP mokiniai.

**5 procentais didėja mokinių ir jų tėvų teigiamas švietimo pagalbos mokiniui vertinimas.** Pagalbos mokiniui specialistų parengta apklausa SUP mokinių tėvams dėl teikiamos švietimo pagalbos mokiniams vertinimo:

58% tėvų teigia, kad jų vaikai jaučiasi gerai bendrojo ugdymo klasėse,

32% tėvų teigia, kad jų vaikų įtrauktis yra sėkminga,

42% tėvų teigia, kad jų vaikų įtrauktis yra sėkminga daugeliu atveju;

69% tėvų teigia, kad jų mokiniams pakanka specialistų pagalbos (2023-2024 m. m.– 45%).

(Apklausa pristatyta 2025-01-09 Progimnazijos tarybos posėdyje, protokolo Nr.1.4-1, <https://www.azuolyno-m.lt/paslaugos/pagalba-tevams-ir-mokiniams/specialusis-pedagogas/>).

**Stiprinamos psichologinės pagalbos ir specialiojo pedagogo paslaugos,** kiekvienas SUP mokinys gavo reikalingą mokinio padėjėjo pagalbą pamokų ir, pagal poreikį, pertraukų metu. Pagalbos mokiniui specialistų skaičius 2025 m. – 6,5 etato, mokinio padėjėjų – 5,5 etato (2024 m. – 5.25 etato).

**Tešiamas ir stiprinamas bendradarbiavimas su PPT, Kaišiadorių Šventosios Faustinos ugdymo centru, sukurtas pagalbos SUP mokiniams teikimo algoritmas** (veiklos planas lapkričio mėn.): konsultacija su regioniniu Kaišiadorių Šv. Faustinos ugdymo centru, Elektrėnų PPT tarnyba dėl mokinių, turinčių autizmo sutrikimą, ugdymo (2025-01-09, sausio mėnesio veiklos planas). Įgyvendinta TŪM programa „Individualios pagalbos algoritmo sukūrimas“ (2025-12-01, gruodžio mėnesio veiklos planas).

### **3.Uždavinys: Skatinti mokytojų bendradarbiavimą, užtikrinant sėkmingą tinklaveiką.**

**Tarpinstitucinis bendradarbiavimas paremtas perimamumo ir tęstinumo principais:** vykdomos TŪM tinklaveikos veiklos su Elektrėnų „Versmės“ gimnazija, Vievio gimnazija, Vievio J. Milančiaus pradinė mokykla, EPMC ir Elektrėnų pradinė mokykla pagal parengtą TŪM veiklų vykdymo planą: „Ekologinio muilo gamyba“, Vievio gimnazija (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-21, 2025-02-11); „Vėjo jėgainės“, Elektrėnų pradinė mokykla (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-24, 2025-02-21); „Fermentuoto gėrimo gamyba“, Vievio gimnazija (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-45, 2025-03-20); Integruota fizikos – chemijos pamoka „Šiltnamio įtaka augalų auginimui: saulė, vanduo, dirvožemio pH“, Elektrėnų profesinio mokymo centras (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-51, 2025-03-31); „Mikroskopo gamyba“, „Versmės“ gimnazija (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-56, 2025-04-04); TŪM baigiamasis renginys, „Versmės“ gimnazija (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-99, 2025-05-27); „Augalų magija“, Elektrėnų pradinė mokykla (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-102, 2025-05-29).

Vyko kasmetinis Elektrėnų pradinės mokyklos ir Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazijos pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimas, kurio tikslas – sustiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir užtikrinti sklandžią mokinių adaptaciją pereinant į kitą ugdymo pakopą.

Parengtas ir įgyvendintas TŪM veiklų ir projektų vykdymo planas, orientuotas į STEAM, kultūrinį ir lyderystės ugdymą. (žiūrėti 1.1.3 punktą „TŪM mokymų žinių taikymas/sklaida pamokose ir metodinėse grupėse“ (žr. aukščiau).

**Pirmų, penktų klasių mokinių adaptacija:** organizuotos veiklos su socialiniais partneriais:

- Susitikimas su Elektrėnų PPT tarnyba dėl SUP turinčio mokinio (5c klasės mokinio J.M.) adaptacijos, ugdymosi sunkumų (2025-01-09, sausio mėnesio veiklos planas);

- Elektrėnų pradinės mokyklos ir „Ažuolyno“ progimnazijos bendruomenių partnerystė ir susitikimas dėl būsimų penktokų adaptacijos (2025-04-30, balandžio mėnesio veiklos planas);
- Tinklaveikos ir lyderystės plėtojimas ir bendradarbiavimas su Elektrėnų pradine mokykla, užtikrinantis sėkmingą mokinių adaptaciją ir ugdymosi tęstinumą (2025-12-11 direktoriaus įsakymas Nr.1.3-417);
- Pedagoginės psichologinės tarnybos konsultacijos siekiant užtikrinti sėkmingą SUP mokinių adaptaciją, integraciją ir ugdymą(si) (progimnazijos 2025 m. veiklos planai).

**Numatyti adaptacinio laikotarpio uždaviniai, etapai, sėkmės kriterijai**, siekiant atskleisti pirmokų, penktokų adaptacijos ypatumus lemiančius veiksnius ir išsiaiškinti pirmokų, penktokų savijautą bei emocinę būklę: 2025 m. UP plane ir progimnazijos veiklos plane numatytas adaptacinis laikotarpis (du mėnesiai: rugsėjo mėnesį 1 ir 5 klasės mokinių pažymiais nevertiname, spalio mėnesį 5 klasių mokinius vertiname tik teigiamais pažymiais, 1 klasės mokinius – tik teigiamu formaliuoju vertinimu), sėkmės kriterijai (emocinė ir psichologinė adaptacija, socialinė adaptacija, mokymosi adaptacija, elgesio adaptacija, santykiai su mokytojais), siekiant atskleisti adaptacijos ypatumus lemiančius veiksnius ir išsiaiškinti jų savijautą bei emocinę būklę.

Organizuotas tyrimas 1, 5 klasių mokiniams, siekiant išsiaiškinti mokiniams iškilusius mokymo(si) sunkumus (spalio mėnesio veiklos planas), tyrimo rezultatai buvo pristatyti visuotiniame mokytojų susirinkime psichologės S. Judickienės ir O. Apanavičienės, 2025-12-10, protokolo Nr. 2). Rezultatai: 55–91 % mokinių jaučiasi laimingi mokykloje, 63–81 % dažnai arba visada jaučiasi saugūs; 70–86 % mokinių stengiasi mokytis, 50–71 % dažnai/visada jaučiasi smalsūs ir įsitraukę; 63–90 % mokinių santykis su mokytojais teigiamas, 80–90 % gerai supranta mokytojų aiškinimą; 60–81 % jaučiasi priimti ir gerbiami klasėje, 59–81 % dažnai aptaria sunkumus su suaugusiais. 5d klasėje rekomenduojama stiprinti emocinį saugumą ir klasės mikroklimatą (48 % jaučiasi saugūs mokykloje, 38 % retai įsitraukia pamokose, 38 % dažnai patiria streso simptomus (pilvo/galvos skausmus). 5B ir 5F klasėse (apie 30 %) pamokose dažnai/visada nuobodu – rekomenduota taikyti aktyvesnius, mokinių įtraukimu paremtus mokymo metodus.

Sudarytas ugdymosi spragų šalinimo, pagalbos teikimo planas, spalio-lapkričio mėn. vykdyta 1 ir 5 klasių pamokų stebėseną, kurios rezultatai buvo pristatyti Visuotiniame mokytojų susirinkime (pavaduotojos N. Sodaitienės, O. Kanapkienės, 2025-12-10, protokolo Nr. 2). Po kiekvieno trimestro sistemingai vykdoma mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną. Nustačius nepažangius mokinius, organizuojami trišaliai pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais (globėjais), parengiamas individualios pažangos gerinimo ir pagalbos teikimo planas, numatant konkrečias pagalbos priemones (konsultacijas, socialinio pedagogo ar VGK įtraukimą ir kt.). Pagalbos teikimo procesas yra nuolat stebimas, o taikomos priemonės, esant poreikiui, koreguojamos, siekiant užtikrinti mokinių mokymosi pažangą. **Trišalių pokalbių efektyvumas 2024-2025 m. m. siekia 86 proc.** (rezultatai pristatyti Visuotiniame mokytojų posėdyje, protokolo Nr. 1, 2025-08-29).

#### **4. Uždavinys: Tobulinti vadovavimą mokymuisi, siekiant sėkmingos tarpdalykinės integracijos.**

**IT, mobiliųjų technologijų taikymas pamokose integruojant įvairius mokomuosius dalykus:** 10 procentų daugėja pamokų, kuriose, vykdoma tarpdalykinė integracija, taikoma IT. Mokytojai planuoja ir įgyvendina integruotas ugdomasias veiklas, taikydami skaitmeninius įrankius (interaktyvios lentos, planšetės, platformos: EDUKA, **Kahoot**, **Quizizz**, **Wordwall**, **Duolingo** (kalbų pagrindams) ir kt.), o pamokų stebėjimai patvirtina kryptingą šių metodų taikymą ugdymo procese (ilgalaikiai dalykų teminiai planai; 2025 m. pamokų stebėjimo protokolai; **metodinių grupių protokolai; TAMO dienyno įrašai; skaitmeniniai mokinių darbai** (prezentacijos, projektai, interaktyvios užduotys).

90 procentų mokytojų taikydami mokymo metodikas naudoja skaitmenines mokymo priemones išmaniąsias lentas ir IT technologijas (2025 m. pamokų stebėjimo protokolai).

#### **4, 8 klasių mokinių NMPP rezultatai 2025 m.:**

4 klasių matematikos NMPP rezultatų vidurkis 2025 m. siekė 51,5 proc., kai 2024 m. jis buvo 57,8 proc., todėl stebimas rezultatų sumažėjimas. Matematikos pasiekimų vidurkio kritimui

įtakos turėjo nevienodos klasių sudėtys – 2024–2025 m. m. ketvirtokai buvo žemesnių gebėjimų, be to, klasėje mokėsi penki SUP mokiniai. Tuo tarpu lietuvių kalbos (skaitymo) NMPP rezultatų vidurkis 2025 m. sudarė 52,3 proc., kai 2024 m. jis buvo 45,9 proc. – rezultatai pagerėjo 6,4 proc.

8 klasių **matematikos** NMPP rezultatų vidurkis 54,5 (2024 m. buvo 41,2), rezultatas **pagerėjo 13,3%**, **lietuvių kalbos (skaitymo)** NMPP rezultato vidurkis 70,5 (2024 m. buvo 69,2), rezultatas **pagerėjo 1,3 %**. Matematikos NMPP rezultatų gerinimui buvo skirtos papildomos neformaliojo švietimo valandos matematikos mokytojams.

**2025 metas daugiau kaip 75 procentai mokytojų diferencijuoja ugdymo turinį**, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir ugdymosi poreikius (ilgalaikiai dalykų teminiai planai; 2025 m. pamokų stebėjimo protokolai; metodinių grupių protokolai; TAMO dienyno įrašai; individualizuoti ugdymo planai; konsultacijų grafikai; gerosios patirties sklaida metodinėse dienose).

53 procentai mokinių teigiamai vertina galimybę rinktis užduotis, mokymosi būdą/stilių ir tempą (tyrimų ir apklausų duomenys, pristatyta Visuotiniame mokytojų posėdyje, O. Kanapkienė, 2025-12-10, protokolo Nr. 2).

Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys yra kryptingai panaudojami rengiant ugdymo planą ir tenkinant mokinių ugdymosi poreikius, pasitelkiant BUP suteikiamas galimybes individualioms konsultacijoms:

- atvykusiems ar iš užsienio grįžusiems mokiniams sudaromi individualūs ugdymosi planai (2025 m. sudaryti 8 individualaus ugdymo planai), padedantys sklandžiai integruotis į ugdymo procesą. Šiems mokiniams organizuojamos konsultacijos: 5–8 klasių mokiniams skiriamos 2 savaitinės konsultacijų valandos, o 1 klasės mokiniams – 1 savaitinė konsultacijų valanda;
- mokiniams, 4 klasėje nepasiekusiems NMPP slenkstinio lygio, organizuojamos tikslinės konsultacijos (ne mažiau kaip 20 konsultacijų). 2025 m. buvo sudaryta 17 penktos klasės mokinių matematikos ir/ar lietuvių kalbos ir literatūros individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planų;
- papildomos matematikos (2 val. per savaitę) ir lietuvių kalbos ir literatūros (1 val. per savaitę) konsultacijos organizuojamos 8 klasių mokiniams, siekiant juos kryptingai parengti NMPP patikrinimams;
- teikiamos bendrosios dalykų konsultacijos ugdymosi spragų šalinimui ir gabiems mokiniams (viso dalykinių konsultacijų 34 val. per savaitę).

##### **5. Uždavinys. Ieškoti įvairių vertinimo ir įsivertinimo pamokoje būdų ir metodų, gerinančių kiekvieno mokinio pažangą, ugdant kiekvieno mokinio gebėjimą apmąstyti savo mokymąsi.**

**Įgyvendinama esama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema:** atlikta NMPP rezultatų analizė ir organizuotas jų aptarimas (Visuotinis mokytojų posėdis, protokolo Nr. 4, 2025-03-25). Remiantis gautais duomenimis, parengtas mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo planas, numatytas pagalbos teikimo planas ir konsultacijos 5 klasių mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio. Šiems mokiniams organizuota 20 konsultacijų, vykdomų ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse.

2025 m. sudaryti 17 penktos klasės mokinių matematikos ir/ar lietuvių kalbos ir literatūros individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planų.

2025 metais buvo nuolat atliekama mokinių lankomumo analizė, analizuojamos pamokų nelankymo priežastys, organizuojami direkciniai pasitarimai su mokiniais, praleidusiais daugiausiai pamokų be pateisinamos priežasties ir jų tėvais, buvo sudaryti pagalbos planai.

2023-2024 m. m. 1-4 klasių mokiniai praleido 9 772 pamokas, iš jų 79,9 % dėl ligos, 16,8 % dėl kitų priežasčių, o 3,9 % buvo nepateisintos.

2024-2025 m. m. 1-4 klasių mokiniai praleido 10 077 pamokas, iš jų 84,9 % dėl ligos, 10,7 % dėl kitų priežasčių, o 4,4 % yra nepateisinta.

2023-2024 m. m. 5-8 klasių mokiniai praleido 51 276 pamokas, iš jų 61,4 % dėl ligos, 21,0 % dėl kitų priežasčių, 17,6 % - nepateisintos.

2024-2025 m. m. 5-8 klasių mokiniai praleido 54 827 pamokas, iš jų 60,3 % dėl ligos, 22,7 % dėl kitų priežasčių, 17,0 % nepateisintų.

Rezultatai buvo aptarti visuotiniame mokytojų posėdyje, V. Baronienė, M. Bočkovė, 2025-12-10 protokolo Nr.2 (2025 m. direkcinį pasitarimų protokolai, 2025 m. visuotinių mokytojų posėdžių protokolai).

**Naudoti DI sukurti pažangos stebėsenos ir įsivertinimo įrankiai.** 90 procentų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose apie DI panaudojimą (seminaras „DI akademija mokytojams“ 40 val., 2025 m. veiklos plano priedas Nr.1).

**Po I ir II trimestrų vertinama mokinių mokymosi pažanga, planuojama ir teikiama savalaikė pagalba.** Esant poreikiui, organizuojami trišaliai pokalbiai tarp mokinio, mokytojo ir tėvų, sudaromi individualios pažangos gerinimo planai, kuriuose numatomos konkrečios pagalbos priemonės (konsultacijos, socialinio pedagogo ar Vaiko gerovės komisijos įtraukimas ar kt.).

2024–2025 mokslo metais, po II trimestro, vyko 57 trišaliai pokalbiai: 47 organizuoti klasės vadovo, 6 – direkcinės tarybos ir 4 – VGK.

2025–2026 mokslo metais, po I trimestro, įvyko 44 trišaliai pokalbiai: 25 organizuoti klasės vadovo, 14 – direkcinės tarybos ir 5 – VGK.

**Vyko mokymai visiems progimnazijos mokytojams apie vertinimo ir įsivertinimo panaudojimą ugdymo procese:** seminaras „Vertinimas ir įsivertinimas, refleksijos metodai“, 8 val., 2025 m. veiklos plano priedas Nr.1).

## **6.Uždavinys: Įgyvendinti TŪM pažangos planą.**

2025 metais įgyvendintos TŪM programos:

- ilgalaikės **meno** programos įgyvendinimas (direktoriaus įsakymas Nr. 1.3, 2025-11-04, 2025 m. mėnesių veiklos planai);
- ilgalaikio **skaitymo skatinimo** projekto įgyvendinimas (direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-258, 2025-09-10, 2025 m. mėnesių veiklos planai);
- **integruojamos menų** (teatro, vizualinio meno, dailės, šokio) programos įgyvendinimas (direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-264, 2025-09-12, 2025 m. mėnesių veiklos planai);
- ilgalaikio **gamtos mokslų STEAM projekto** įgyvendinimas (2025 m. mėnesių veiklos planai);
- ilgalaikės programos **su muziejaus darbuotojais** įgyvendinimas (direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-265, 2025 m. mėnesių veiklos planai);
- ilgalaikės **kino programos** įgyvendinimas (TŪM veiklos Nr. 51 „Kino edukacijos ugdymo bazė. Formaliojo ugdymo programa, kurioje lietuviškas kinas padeda paaiškinti mokiniams skirtingų disciplinų mokomuosius dalykus“ dalyvių sąrašas, 2025 m. mėnesių veiklos planai);
- ilgalaikės programos „**Ženklų kalba – šiuolaikinis judesys ir skaičiai**“ įgyvendinimas (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-139, 2025-09-03, 2025 m. mėnesių veiklos planai);
- ilgalaikė programa **su muzikos kūrėjais** (direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-245, 2025-09-05, 2025 m. mėnesių veiklos planai);
- programa „**Individualios pagalbos algoritmo sukūrimas**“ (direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-263, 2025-09-12, 2025 m. mėnesių veiklos planai);
- ilgalaikė ugdymo veikla „**Fenomenais grįsto ugdymo turinio įgyvendinimas. Ilgalaikis fenomeninio kūrybingumo projektas „Paslaptingas vandens pasaulis**“ (direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-261, 2025-09-12).

**Organizuota neformali inžinerijos ugdymo veikla:** nuo 2025 metų rugsėjo mėnesio veiklą pradėjo du inžinerinės pakraipos STEAM būreliai: 3b klasės mokiniams „STEAM. Inžinerinis ugdymas“ (mokytoja R. Šimkuvienė); 5-8 klasių mokiniams „STEAM veikla. Inžinerinis ugdymas: gamtos laboratorija“ (mokytoja K. Stankevičienė).

**II tikslas. Sudaryti galimybes mokinių individualių gebėjimų atskleidimui ir asmenybės ūgčiai.**

**1.Uždavinys: Formuoti socialinius ir gyvenimo įgūdžius.**

**Kuriant saugią aplinką, įgyvendinta prevencinė programa** – socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Esame saugūs“. Programą įgyvendino mokymus baigę pedagogai, užsiėmimus integruojantys į gyvenimo įgūdžių pamokas: 1-4 klasių mokiniams – psichologė S. Judickienė, 5-8 klasių mokiniams – R. Česonienė, V. Galiauskienė, socialinė pedagogė M. Bočkovė ir psichologė O. Apanavičienė (2025 m. progimnazijos mėnesių veiklos planai, TAMO dienyno įrašai). Klasių vadovai, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais, nuolat teikė psichologinę ir emocinę pagalbą mokiniams.

**Klasių vadovai**, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais, **nuolat stebi mokinių mokymosi pažangą ir emocinę savijautą**, laiku identifikuoja kylančius sunkumus ir inicijuoja pagalbos teikimą. Esant poreikiui, organizuojami individualūs ir trišaliai pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), rengiami ir įgyvendinami individualūs pagalbos ar pažangos gerinimo planai. Mokiniai nukreipiami konsultacijoms pas socialinį pedagogą, psichologą, specialųjį pedagogą ar logopedą, prireikus inicijuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Pagalbos teikimo procesas vykdomas bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, įtraukiant tėvus ir nuolat stebint taikomų priemonių veiksmingumą (trišalių pokalbių protokolai, individualios pažangos gerinimo ir/ar pagalbos planai, VGK posėdžių protokolai ir nutarimai, pagalbos mokiniui specialistų bei klasės vadovo veiklos planai ir ataskaitos).

**Vykdomas socialinis, emocinis ugdymas, vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija**, parengtas ir patvirtintas „Reagavimo į mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, platinimo ir disponavimo psichoaktyviosiomis medžiagomis atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų tėvams ar kitiems atstovams pagal įstatymą tvarkos aprašas“ (2025-11-24 direktoriaus įsakymas Nr.1.3-394), kuris buvo pristatytas Progimnazijos tarybos posėdyje 2025-11-20, protokolo Nr.1.4-6).

**Vykdam patyčių ir smurto prevenciją, buvo įgyvendinami prevenciniai projektai:**

- Nusikaltimų prevencijos ir kontrolės projektas „Mes galim“ (socialinė pedagogė V. Baronienė ir psichologė O. Apanavičienė);
- Patyčių ir smurto, savižudybių prevencijos projektas „Visada kartu, viską pusiau“ (vaikų ir paauglių psichologas E. Karmaza, psichologė O. Apanavičienė);
- Sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Mokinių vasaros užimtumas“ (socialinė pedagogė M. Bočkovė, psichologė S. Judickienė);
- „Lietuvių kalba ir literatūra mano mokykloje - kūrybinis, patyriminis, tiriamasis, įtraukusis ugdymas“ (D. Balčėnienė).

**Bendradarbiaujama su visuomenės sveikatos biuru ir Elektrėnų policijos komisariatu**, vedamos prevencinės valandėlės.

**Bendradarbiaujant su EVSB buvo įgyvendinti šie projektai:**

- Elektrėnų savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Visada kartu, viską pusiau (paskaita/integruota dailės ir psichologijos pamoka „Prasmingas pokalbis: mokomės efektyvaus bendravimo įgūdžių“). Lektorė EVSB psichologė (2025 m. gegužės 12, 21, 26, 28 dienomis, 6 klasių mokiniai, 2025 m. gegužės mėnesio veiklos planas);
- Elektrėnų savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Visada kartu, viską pusiau“ užsiėmimas „Mūsų klasė – mūsų tvirtovė. Stiprios ir palaikančios klasės bendruomenės kūrimas“. Lektorius E. Karmaza (2025 m. lapkričio 10, 17 ir gruodžio 2 dienomis, lapkričio – gruodžio mėnesio veiklos planas).

**Elektrėnų PK vedamos prevencinės valandėlės:**

- prevencinė pamoka „Interneto kultūra“ (6 klasių mokiniai, 2025 m. vasario mėnesio veiklos planas);
- prevencinė pamoka „Saugus eismas“ (6 klasių mokiniai, 2025 m. kovo mėnesio veiklos planas);
- organizuotas konkursas „Aš ir policija“ (2025-03-20, 2025 m. kovo mėnesio veiklos planas);

- prevencinė pamoka „Saugus internetas“ (5 klasių mokiniai, 2025 m. balandžio mėnesio veiklos planas);
- saugaus eismo pamoka (1 klasės mokiniai, 2025-09-09).

**Progimnazijos mokinių vizitai į Elektrėnų PK:** 5c klasės mokiniai (direktoriaus įsakymo Nr. 3.1-98, 2025-05-27); 6b klasės mokiniai (direktoriaus įsakymo Nr. 3.1-103, 2025-06-02); 1-4 klasių mokiniai (direktoriaus įsakymo Nr. 3.1-118, 2025-06-10); 1-4 klasių mokiniai (direktoriaus įsakymo Nr. 3.1-119, 2025-06-11); 1a klasės mokiniai (direktoriaus įsakymo Nr. 3.1-148, 2025-09-08); 2a klasės mokiniai (direktoriaus įsakymo Nr. 3.1-153, 2025-09-10); 3b klasės mokiniai (direktoriaus įsakymo Nr. 3.1-161, 2025-09-16).

**Karjeros ugdymo planavimas:** karjeros specialistai užtikrina veiksmingą mokinių karjeros kompetencijų ugdymą. Jie sistemingai organizuoja karjeros ugdymo veiklas: veda individualias ir grupines konsultacijas, padeda mokiniams pažinti savo gebėjimus ir interesus, supažindina su mokymosi ir profesijų pasirinkimo galimybėmis (2025 m. mėnesių veiklos planai). Karjeros specialistai taip pat inicijuoja pažintines veiklas, bendradarbiauja su mokytojais, tėvais ir socialiniais partneriais, taip sudarydami sąlygas mokiniams sąmoningai planuoti savo mokymosi ir karjeros kelią.

Ugdymas karjerai integruojamas į mokomuosius dalykus, į neformaliojo švietimo, klasių valandėlių veiklas, organizuojant kultūrinę pažintinę veiklą (ilgalaikiai mokytojų planai, klasės vadovų ir klasių valandėlių, neformaliojo švietimo veiklų planai, TAMO dienynas, mokyklos interneto svetainė):

- karjeros ugdymo specialistai periodiškai organizuoja ir veda karjeros ugdymo pamokas, paskaitas bei praktinius užsiėmimus mokiniams. Šios veiklos yra sistemingai planuojamos ir fiksuojamos mėnesių veiklos planuose.

Mokinių profesinis informavimas: susitikimas su Vilnius Tech universiteto kūrybinių industrijų fakulteto atstovais (8 klasių mokiniai, 2025-03-17, 2025 m. kovo mėnesio veiklos planas);

- susitikimas su EPMC karjeros specialiste. EPMC mokymosi galimybių pristatymas (8 klasių mokiniai, 2025-03-25, 2025 m. kovo mėnesio veiklos planas) <https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/svecias-is-elektrenu-profesinio-mokymo-centro/JST> ir vasaros užimtumo ir integracijos į darbo rinką programų pristatymas (8 klasių mokiniai, 2025-05-07, 2025 m. veiklos planas);
- Susitikimas su dirbtinio intelekto ir inžinerijos specialistu iš Baltijos pažangių technologijų instituto (8 klasių mokiniai, 2025-06-02) <https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/ikvepiantis-susitikimas-su-pazangiu-technologiju-ekspertu-mokyklose/>;
- Netradicinio ugdymo diena „Karjeros diena“ (direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-198, 2025-05-25, <https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/karjeros-diena-azuolyno-progimnazijoje-zingsniai-i-ateiti/>);
- Išvyka į Vilnių – interaktyvią karjeros erdvę (8c klasės mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-164, 2025-09-18, <https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/moderni-skaitmenine-erdve-atrama-renkantis-profesija/>);
- Profesinis veiklinimas: atvirų durų diena Elektrėnų profesinio mokymo centre. Edukacijos skirtos mokymas save išbandyti skirtingų profesijų veiklose (8 klasių mokiniai, direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-66, 2025-04-09) <https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/atviru-duru-diena-epmc-2/>.

**2.Uždavinys: Skatinti mokinių kultūrinį augimą ir poreikį dalyvauti mokyklos gyvenime, ugdyti kultūrinės kompetencijas per TŪM veiklas ir Kultūros pasą.**

**Progimnazijos renginių, atspindinčių mokyklos kultūrą, organizavimas, bendruomenės įtraukimas į progimnazijos veiklas:** parengtas ir įgyvendintas 2025 m. tradicinių renginių planas (direktoriaus 2025-04-04 įsakymas Nr. 1.3-138). Vyko šie tradiciniai progimnazijos renginiai:

- Šventė „Sportiškiausia „Ažuolyno” šeima” (direktoriaus 2025-03-18 įsakymas Nr.1.3-105, kovo mėnesio veiklos planas, [www.azuolyno-m.lt](http://www.azuolyno-m.lt));

- „Chorų šventė, skirta Kovo 11-ajai” (direktorius 2025-03-05 įsakymas Nr.1.3-88, kovo mėnesio veiklos planas, [www.azuolyno-m.lt](http://www.azuolyno-m.lt));
- Akcija „Bėgu Ažuolynui” (direktorius 2025-04-28 įsakymas Nr.1.3-163, gegužės mėnesio veiklos planas, [www.azuolyno-m.lt](http://www.azuolyno-m.lt));
- Šauniasių mokinių pagerbimo šventė „Sėkmės paukštė“ (birželio mėnesio veiklos planas, [www.azuolyno-m.lt](http://www.azuolyno-m.lt));
- „Mokyklos vardadienis, pirmokų vardynos ir penktokų krikštynos” (spalio mėnesio veiklos planas, [www.azuolyno-m.lt](http://www.azuolyno-m.lt));
- Pirmūnų šventė (spalio mėnesio veiklos planas, [www.azuolyno-m.lt](http://www.azuolyno-m.lt)).

Elektrėnų mokyklos 65 metų ir „Ažuolyno“ progimnazijos 50 metų jubiliejui ir mokyklos istorijai kas savaitę yra leidžiamas laikraštis „Mokyklą švęskime kartu“ (laikraščio redaktorė – lietuvių kalbos mokytoja D. Balčėnienė).

**Neformaliojo švietimo pasiūlos didinimas.** Neformaliajam švietimui 2025 m. buvo skirta 40 valandų (12 val. 1-4 klasėms, 38 valandos 5-8 klasėms). 2025 m. buvo išnaudojama 50 procentų ugdymo plane neformaliajam švietimui skiriamų valandų (būreliams skirta 25 UP valandos).

340 (50.2 proc.) mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus progimnazijoje, už jos ribų – 182 (26.9 proc.). Atlikus tyrimą apie neformaliojo švietimo būrelių poreikį (tyrimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2025-06-19, protokolo Nr. 6), buvo įsteigti nauji būreliai:

- Maisto gamavimo būrelis „Su šaukštu per pasaulį” (N. Ščetininė, 5- 6 kl.);
- Technologijų būrelis „Jaunieji meistreliai” (R. Pabijanskas, 7-8 kl.);
- Inžinerinio ugdymo (STEAM) būreliai 3 ir 5-6 klasių mokiniams (R. Šimkuvienė ir K. Stankevičienė).

Neformaliojo švietimo veikloms vykdyti pagal metodinėse grupėse sudarytą priemonių įsigijimo planą nuolat perkamos reikiamos priemonės, įsigyta nauja sportinė apranga progimnazijos sportininkams tam panaudojant akcijos metu „Bėgu „Ažuolynui“ surinktas lėšas.

### **3. Uždavinys: Ugdyti asmenybės svarbos suvokimą, atsakingumą ir pilietiškumą.**

**Skatinama mokinių lyderystė stiprinant Mokinių tarybos veiklą:** Mokinių taryba teikė siūlymus dėl sportinės aprangos įsigijimo ir mokyklos vardo reprezentavimo atstovaujant mokyklą sportiniuose renginiuose. Diskutavo ir pritarė tvarkoms, reglamentuojančioms uniformos dėvėjimą, mobilių įrenginių naudojimą, psichotropinių medžiagų prevenciją.

Mokinių taryba inicijavo mokinių užimtumą pertraukų metu: kovo, balandžio mėnesiais organizuotos tinklinio pertraukos, įrengta sūpynių aikštelė. Organizautos: mokinių kalėdinė, Kaziuko, šv. Velykų mugės, Pyragų diena dalyvaujant „Mamų unijos“ organizuotame Advento kojinaičių projekte (bendruomenė vaikams paaukojo 525 Eur, už kuriuos onkologinėmis ligomis sergantiems vaikams buvo nupirktos ir pristatytos Adventinės dovanėlės) (2025 m. kovo-gruodžio mėn. veiklos planai, <https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/advento-dovaneles-vaikams/>).

Mokinių tarybos nariai atstovauja ir dalyvauja savivaldybės Lietuvos moksleivių sąjungos veikloje: 2025-12-05/06 progimnazijoje organizuota Mokinių tarybų konferencija (ir naktis mokykloje) „Balta žiema kelią tiesa – pilietiškumas širdy šviečia“ (2025-11-21 sutartis su LMS dėl negyvenamųjų patalpų nuomos renginiui organizuoti).

**Projektai, akcijos, renginiai, ugdantys pilietiškumą:** minimos visos valstybinės šventės ir atmintinos dienos: Vasario 16-oji, sausio 13-oji, Kovo 11-oji, Europos kalbų diena, Tolerancijos diena ir kt. (2025 m. tradicinių renginių planas, mėnesių veiklos planai). Visi mokiniai aktyviai dalyvauja netradicinėse veiklose, renginiuose ir šventėse (TAMO dienyno įrašai).

Mokiniai dalyvauja, savanoriauja pilietiškumą ir patriotiškumą ugdančiose akcijose ir projektuose:

- gerumo akcija „Žvakutė ant užmiršto kapo“ (2025 m. spalio mėn. veiklos planas);
- gerumo akcija „Neleiskime suakmenėti širdžiai“ (2025 m. lapkričio mėn. veiklos planas);
- adventiniai renginiai ir sveikinimai Elektrėnų socialinės globos namų gyventojams (2025 m. gruodžio mėn. veiklos planas);

- dalyvauta tarptautinėje iniciatyvoje „Baltijos mokyklos už pergalę“ (azuolyno-m.lt/naujienos/elektrenu-azuolyno-progimnazijos-bendruomene-dalyvavo-tarptautineje-iniciatyvoje-baltijos-mokyklos-uz-pergale/).

**III tikslas. Sukurti, atnaujinti edukacines aplinkas, užtikrinančias aktyvų, patrauklų, saugų ugdymosi procesą.**

**1. Uždavinys: Modernizuoti ugdymosi aplinką, pritaikytą aktyviam ugdymosi procesui ir STEAM veiklų vykdymui, kūrybiškai ir savarankiškai veiklai.**

**IT technologijų atnaujinimas mokomosiose klasėse:** pakeisti IT kabineto (330 kab.) ir dviejų IT kabinetų mokytojų kompiuteriai, kompiuterizuotos dviejų anglų kalbos mokytojų klasės, įsigytos 9 interaktyvios lentos (iš jų 4-ios TŪM lėšomis).

**STEAM ugdymui pritaikytos ir priemonėmis aprūpintos patalpos:** TŪM projekto lėšomis buvo atnaujinta dviejų technologijų kabineto baldai ir įranga, įsigytos naujos darbo priemonės medžio apdirbimui ir metalo apdirbimui, įsigytas 3D spausdintuvas ir lazerinės staklės.

Biologijos, chemijos ir fizikos kabinetuose sumontuoti nauji baldai ir atnaujintos mokymo priemonės, reikalingos eksperimentinių darbų ir projektų vykdymui.

**Įrengta lauko erdvė patyriminiam mokymuisi:** šiltojo metų laiku dengtoje lauko klasėje aktyviai vyksta įvairios veiklos, skatinančios mokinių aktyvų mokymąsi ir bendradarbiavimą, kurias organizuoja inžinerinio ugdymo (STEAM) būreliai, lankomi 3 ir 5–6 klasių mokinių, patyrimines veiklas planuoja ir vykdo Visos dienos mokyklos grupė.

Pamokos netradicinėse aplinkose (žaliosios pamokos) vyksta: fizinio ugdymo pamokos (visiems 5-8 klasių mokiniams bent viena pamoka per savaitę vyko lauko erdvėse, 1-4 klasės mokiniams – bent viena pamoka per mėnesį; biologijos/gamtos ir žmogaus pamokos (rudens, pavasario mėnesiais – bent viena pamoka per mėnesį), dailės pamokos (gegužės, birželio mėnesį vyko lauke esant palankioms oro sąlygoms); (2025 m. mėnesio veiklos planai, TAMo dienyno įrašai).

**2. Uždavinys: (Su)kurti saugią, estetišką darbo ir poilsio aplinką, atitinkančią higienos normas.**

**Renovuotos patalpos ir kabinetai:** atnaujinti 3 gamtamokslių (fizika, chemija, biologija) kabinetai (TŪM lėšos), 206 kab. (tėvų lėšos), socialinio pedagogo (305 kab.), 4 užsienio kalbų (317, 324, 325, 326 kab.), matematikos (323 kab.) kabinetai.

Sporto salėje įrengta vėdinimo sistema, suremontuoti berniukų ir mergaičių persirengimo kambariai ir sanitariniai mazgai.

80 procentų dalykinių kabinetų apšvietimas atitinka higienos normos reikalavimus.

Atnaujinamos esamos ir įrengtos naujos poilsio zonos mokiniams (modernizuota skaitykla, vaikų žaidimų aikštelė), įrengtas sensorinis kambarys.

**Organizuota įvaizdžio formavimo grupės veikla:** atnaujinta ir praplėsta įvaizdžio formavimo grupės sudėtis, parengtas priemonių planas 2025-2026 m. m. (2025-09-15 direktoriaus įsakymas Nr. 1.3-95). Organizuojant grupės veiklą didelis dėmesys buvo skirtas ekologijai, tvarumui ir estetiniam mokinių skonui ugdyti.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. 2025 metų užduotys.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų tinkamą pagalbą ir individualiz uotą mokymą pagal savo gebėjimus ir poreikius.	Kiekvienas mokinys gauna reikalingą pagalbą ir individualizuotą mokymą, kuris atitinka jo gebėjimus, mokymosi stilių, asmeninius poreikius bei skatina kiekvieno mokinio pažangą, geresnius mokymosi rezultatus.	8.1.1. Mokytojams suorganizuoti mokymai apie ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą (85 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir įgytas žinias taiko pamokose).	Mokytojai turi žinių apie ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą: •Dalyvavau Nacionalinėje pedagoginių darbuotojų tobulinimo programoje „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“, 2025-03-03 – 2025-06-28, 267 val. (Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos pažymėjimas), įgytomis žiniomis ir mokymosi medžiaga dalinausi su pedagogais 2025-11-04 Metodinėje dienoje, protokolas Nr. 2). •5 mokytojai dalyvavo TŪM programos mokymuose „Diferencijuotas ir individualizuotas praktinio ugdymo organizavimas“, įgytomis žiniomis dalinosi 2025-11-04 Metodinėje dienoje, protokolas Nr.2. 85 proc. mokytojų ir visi (100 proc.) pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo tiksliniuose mokymuose įtraukaus ugdymo klausimais. Mokytojai įgytas žinias taiko planuodami veiklą (rengia individualius mokymo planus), konsultacijose ir pamokose (2024- 2025 m. m. individualūs mokymo planai, 2025 m. pamokų stebėjimo protokolai), stebėsenos rezultatai aptarti Visuotiniame mokytojų posėdyje (2025-08-29, protokolo Nr.1).
		8.1.2. Metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje, pasitelkiant pagalbos specialistus reguliariai (ne rečiau kaip du kartus per metus) aptariamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	Metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje, pasitelkiant pagalbos specialistus, reguliariai aptariamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, siekiant pritaikyti pamokų užduotis ir metodus skirtingų gebėjimų mokiniam bei užtikrinti įtraukią ir veiksmingą ugdymosi aplinką. Aptarimai metodinėse grupėse

			vyko du kartus per metus (metodinių grupių veiklos plano ataskaitos už 2025 m.); Mokytojų taryboje tris kartus per metus (2025-01-28 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3, 2025-02-17 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 4, 2025-06-19 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 6).
		8.1.3. Mokytojai taiko įtraukiojo mokymo metodikas: (90 proc.) naudoja skaitmenines mokymo priemones ir technologijas individualizuotam mokymuisi.	90 proc. mokytojų taiko įtraukiojo mokymo metodikas, naudodami skaitmenines mokymo priemones ir technologijas individualizuotam mokymuisi: <b>EDUKA, Kahoot, Quizizz, Wordwall, Duolingo</b> (kalbų pagrindams) ir kt., kad diferencijuotų užduotis, pritaikytų mokymosi tempą ir individualizuotai ugdytų kiekvieną mokinį. Pamokų stebėseną patvirtina kryptingą šių metodų taikymą ugdymo procese (ilgalaikiai dalykų teminiai planai; 2025 m. pamokų stebėjimo protokolai; Mokyklos tarybos, metodinių grupių protokolai; TAMO dienyno įrašai; skaitmeniniai mokinių darbai (prezentacijos, projektai, interaktyvios užduotys).
		8.1.4. Mokinių, gavusių papildomą mokymosi pagalbą, (specialiųjų pedagogų, psichologų pagalba) rezultatai gerėja (iki 4 proc.), siekia slenkstinį lygį.	2024–2025 m. m. I trimestre nepažangių mokinių buvo 49 (7,4 proc.), II trimestre – 57 mokiniai, (8,6 proc.) (2024–2025 m. m. pažangumo suvestinės). Su nepažangiais mokiniais, buvo organizuojami trišaliai pokalbiai, kviečiant tėvus (globėjus, rūpintojus), rengiami individualios pažangos gerinimo ir pagalbos teikimo planai, numatant konkrečias pagalbos formas. Pagal poreikį mokiniams teiktos dalykinės konsultacijos, į pagalbos procesą įtraukti pagalbos mokiniui specialistai ar VGK. Po I ir II trimestrų socialinio pedagogo, psichologo ar specialiųjų pedagogų pagalbą gavo 21 mokinys, o 85 mokiniai buvo nukreipti į dalykines konsultacijas arba jiems suteikta

			<p>kita individuali pagalba (sudaryti individualios pažangos gerinimo ir pagalbos teikimo planai, Direkcinės tarybos 2025-06-16, 2025-06-30 protokolai, VGK protokolai). Suteikus tikslią pagalbą, 99 iš 106 mokinių pasiekė slenkstinį ar aukštesnį bendrą mokymosi lygį. 2025 m. metiniame trimestre nepažangumo rodiklis sudarė 1,9 proc. visų mokinių, o tai rodo reikšmingą teigiamą pokytį mokinių (Visuotinis mokytojų posėdis, protokolas Nr. 6, 2025-06-19). Lyginant su 2023-2024 m. m. laikotarpiais (I ir II trim.), nepažangumas sumažėjo 5,5–6,7 proc., bendri mokymosi rezultatai pagerėjo daugiau nei 4 proc.</p>
		<p>8.1.5. Mokiniai, besimokantys pagal individualizuotus veiklos planus, pasiekia slenkstinį lygį (95 proc.).</p>	<p>2024–2025 m. m. pagal individualizuotus veiklos planus mokėsi 9 mokiniai, grįžę/atvykę iš užsienio, taip pat 13 mokinių, NMPP nepasiekusių slenkstinio lygio. 2025–2026 m. m. pagal individualizuotus veiklos planus mokomi 8 mokiniai, grįžę/atvykę iš užsienio, o NMPP nepasiekusių slenkstinio lygio – 17 mokinių. 2024–2025 m. metiniai mokinių pasiekimų rezultatai ir 2025–2026 m. I trimestro duomenys rodo, kad beveik visi mokiniai, kuriems taikyti individualizuoti veiklos planai, pasiekė dalykų slenkstinį ar aukštesnį lygį ir buvo pažangūs. Išimtis fiksuota tik vienu atveju – 2025 m. kovo mėn. iš užsienio atvykęs mokinys, pradėjęs mokytis pirmoje klasėje, dėl nepakankamo adaptacijos laikotarpio, kalbos barjero nepasiekė slenkstinio lygio ir buvo paliktas kartoti kurso. 98 proc. mokinių, besimokančių pagal individualizuotus veiklos planus, pasiekė slenkstinį lygį (2024-2025 m. m. pažangumo suvestinės, direkcinės tarybos 2025-06-16 protokolas).</p>

		8.1.6. 4, 8 klasių mokinių NMPP rezultatai 2 proc. gerėja.	4, 8 klasių mokinių NMPP rezultatai 2025 m. pagerėjo, išskyrus: <ul style="list-style-type: none"> <li>•4 klasių matematikos NMPP rezultatų vidurkis 2025 m. siekė 51,5 proc., kai 2024 m. jis buvo 57,8 proc.: matematikos pasiekimų vidurkio kritimui įtakos turėjo klasių kontingentas – 2024–2025 m. m. ketvirtokai buvo žemesnių gebėjimų, klasėje mokėsi penki SUP mokiniai. Lietuvių kalbos (skaitymo) NMPP rezultatų vidurkis 2025 m. sudarė 52,3 proc., 2024 m. buvo 45,9 proc. (rezultatai pagerėjo 6.4 proc.).</li> <li>•8 klasių matematikos NMPP rezultatų vidurkis – 54,5 (2024 m. buvo 41,2), rezultatas pagerėjo 13,3 proc., lietuvių kalbos (skaitymo) NMPP rezultato vidurkis 70,5 (2024 m. buvo 69,2), rezultatas pagerėjo 1,3 %.</li> </ul>
8.2. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos tęstinumą ir veiklų įgyvendinimą mokykloje (programoje dalyvaujančioms mokykloms).	Programos „Tūkstantmečio mokyklos“ veiklos yra sėkmingai įgyvendinamos, užtikrinant ugdymo kokybės gerėjimą bei įtraukios ir pažangios mokymosi aplinkos kūrimą visiems mokyklos bendruomenės nariams.	8.2.1. Įgyvendintos šios TŪM veiklos: 8.2.1.1. Dviejų STEAM kabinetų įrengimas;	Įrengti du technologijų kabinetai, aprūpinti naujais baldais ir mokymo priemonėmis: 30 darbatalių, juostinės ir diskinės medienos šlifavimo staklės, gręžimo staklės, metalinės konstrukcijos modulinės staklės (8 in 1), lazerinės pjovimo staklės, 3D spausdintuvas, eksperimentų rinkinys „Elektromagnetizmas“, elektronikos rinkinys, eksperimentų rinkinys „Elektronika“.
		8.2.1.2.Sensorinio kambario įrengimas;	Įrengtas sensorinis kambarys (221 kab.), aprūpintas priemonėmis ir autizmo spektrą turintiems vaikams reikalinga įranga. Parengta naudojimosi kambariu tvarka, jame esančių mokymo priemonių aprašas (direkcinės tarybos posėdis, 2025-11-24).
		8.2.1.3.Menų studijos įrengimas;	Įrengta menų studija (213 kab.), pakeisti mokinių ir mokytojo baldai, įsigyta: garso įrangos komplektas, sintetatorius „Yamaha“, apšvietimo įrangos komplektas, fotoaparatas, kompiuterinė įranga.

		<p>8.2.1.4. Dalyvauta mokymuose: 8.2.1.4.1. Mokymai vadovams, pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie diferencijuoto ir individualizuoto praktinio ugdymo organizavimą;</p> <p>8.2.1.4.2. Skaitymo gebėjimų stiprinimas visose grandyse, siekiant gerinti mokinių pasiekimus;</p>	<p>Mokymuose vadovams, pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie diferencijuoto ir individualizuoto praktinio ugdymo organizavimą (40 val.) dalyvavo 2 vadovai, 1 švietimo pagalbos specialistas ir 3 mokytojai, kurie išklausė modulius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įtraukusis ugdymas ir šiuolaikinės mokyklos iššūkiai;</li> <li>• Technologijų panaudojimas diferencijuotame ugdyme ;</li> <li>• Mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo, matematikos) atpažinimas ir jų poveikis mokinių pasiekimams;</li> <li>• Mokytojo vaidmuo skirtingų gebėjimų mokinių klasėje. Mokytojo lyderystė diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo procese;</li> <li>• Diferencijuotas ugdymas: neuromokymosi metodų taikymas pamokose;</li> <li>• Emocijų valdymas ir elgesio reguliavimas mokymosi procese;</li> <li>• Motyvacija ir mokymosi ypatumų turinčių vaikų ateitis; Mokymosi motyvacijos stiprinimas diferencijuoto ugdymo kontekste. (2025-04-25 Pažymėjimai Nr.P2025/04/25-02).</li> </ul> <p>Gerosios darbo patirties sklaida vyko metodinėse grupėse ir Metodinėje dienoje „Kūrybiškumas ir bendradarbiavimas ugdymo procese“ (Metodinės dienos protokolas Nr.2. 2025-11-04). Mokymuose Skaitymo gebėjimų stiprinimas visose grandyse, siekiant gerinti mokinių pasiekimus (orientacija matematikos pasiekimai) (60 val.) dalyvavo 5 darbuotojai, kurie išklausė modulius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atminties lavinimas. Samprata ir principai (9 val.);</li> <li>• Atminties lavinimo metodai. I dalis (10 val.);</li> <li>• Atminties lavinimo metodai. II dalis (11 val.);</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>8.2.1.4.3. Tyrinėjimu grįstas mokymas (is);</p> <p>8.2.1.4.4. Mokyklos darbuotojų ir pedagogų STEAM kompetencijų stiprinimas ir kvalifikacijos tobulinimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greitojo skaitymo samprata (9 val.);</li> <li>• Greitojo skaitymo metodai (12 val.);</li> <li>• Universali greitojo skaitymo programa (9 val.);</li> </ul> <p>(Švietimo paslaugų centro 2025-03-04 Pažymėjimai Nr. 180). Gerosios darbo patirties sklaida vyko metodinėse grupėse ir Metodinėje dienoje „Kūrybiškumas ir bendradarbiavimas ugdymo procese“ (Metodinės dienos protokolas Nr.2. 2025-11-04). Programoje Tyrinėjimu grįstas mokymas (60 val.) dalyvavo 2 vadovai, 4 mokytojai, kurie išklausė modulius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tyrinėjimu grįsto mokymo pagrindai;</li> <li>• Tyrinėjimu grįsto mokymo planavimas;</li> <li>• Tyrinėjimu grįsto mokymo metodai ir strategijos;</li> <li>• Kompetencijų ugdymas tyrinėjimo metu;</li> <li>• Tyrinėjimu grįsto mokymo integracija į STEAM ir kitus dalykus;</li> <li>• Kompiuterinių programų panaudojimas mokinių tiriamojoje veikloje;</li> </ul> <p>(Elektrėnų ŠPC 2025-05-05 pažymėjimai). Gerosios darbo patirties sklaida vyko metodinėse grupėse ir Metodinėje dienoje „Kūrybiškumas ir bendradarbiavimas ugdymo procese“ (Metodinės dienos protokolas Nr.2. 2025-11-04). Programoje Mokyklos darbuotojų ir pedagogų STEAM kompetencijų stiprinimas ir kvalifikacijos tobulinimas (40 val.) 7 mokytojai (VšĮ Trakų švietimo centro 2025-12-05 Pažymėjimai). 1-8 klasėse pravesta 335 STEAM veiklos ir integruotos pamokos (2025 m. sausio-gruodžio mėn. veiklos planai, pamokų stebėjimo protokolai).</p>
--	--	--	--

		<p>8.2.1.5. Įgyvendinami projektai: 8.2.1.5.1. Ilgalaikio gamtos mokslų projektas įgyvendinimas;</p>	<p>Ilgalaikio gamtos mokslų projekto veiklose (pamokų ciklas netradicinėse erdvėse ) (40 val.) dalyvavo 2 mokytojai ir 7 klasių mokinių (STEAMukų) komanda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ekologinio muilo gamyba“ (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-21, 2025-02-11);</li> <li>• „Vėjo jėgainės“ direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-24, 2025-02-21);</li> <li>• „Fermentuoto gėrimo gamyba“ (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-45, 2025-03-20);</li> <li>• Žygis Dūkštų pažintiniame take (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-78, 2025-05-16 „Augalų magija“ (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-86, 2025-05-10);</li> <li>• STEAM programų baigiamasis renginys „Versmės“ gimnazijoje (direktoriaus įsakymas Nr. 3.1-102, 2025-05-27).</li> </ul> <p>Rezultatai aptarti gamtamokslių metodinėje grupėje, protokolas 2025-06-16, Nr. 5, <a href="https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/tum-gamtamoksliu-steam-veiklu-baigiamasis-renginys/">https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/tum-gamtamoksliu-steam-veiklu-baigiamasis-renginys/</a>.</p>
		<p>8.2.1.5.2. Ilgalaikė meno programa;</p>	<p>Ilgalaikėje meno programoje (60 val.) lapkričio-gruodžio mėn. Dilemos teatro mokymuose dalyvavo 25 mokytojai (40 val.) ir 8c klasė Impro teatro mokymuose (20 val). Mokytojai praktinėse dirbtuvėse įgavo įgūdžių interpretuoti įvairų turinį, naudojantis DILEMOS teatro įrankiais. Mokiniai, dalyvaudami IMPRO teatro edukatorių improvizacijos dirbtuvėse susipažino su pagrindiniais improvizacijos metodais, ugdė kūrybiškumą). (Direktoriaus įsakymas Nr. 1.3, 2025-11-04, 2025 m. mėnesių veiklos planai).</p>
		<p>8.2.1.5.3. Ilgalaikis projektas skaitymo skatinimui;</p>	<p>Ilgalaikio skaitymo skatinimo projekte Elektrėnų pradinėje mokykloje dalyvavo bibliotekos vedėja. Įgytomis žiniomis pasidalinta Metodinėje dienoje</p>

			<p>„Kūrybiškumas ir bendradarbiavimas ugdymo procese“ (Metodinės dienos protokolas Nr.2. 2025-11-04).</p>
		8.2.1.5.4.Neformali inžinerijos ugdymo veikla.	<p>Nuo 2025 metų rugsėjo mėnesio veiklą pradėjo du inžinerinės pakraipos STEAM būreliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•3b klasės mokiniams „STEAM. Inžinerinis ugdymas“ (mokytoja R. Šimkuvienė);</li> <li>•5-8 klasių mokiniams „STEAM veikla. Inžinerinis ugdymas: gamtos laboratorija“ (mokytoja K. Stankevičienė).</li> </ul> <p>(Neformaliojo ugdymo užsiėmimų tvarkaraštis, patvirtintas direktorius 2025-09-23 įsakymu Nr.1.3-280);  <a href="https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/steam-inzinerinis-burelis-nuo-skraidymo-paslapciu-iki-saules-sistemos-modeliu/">https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/steam-inzinerinis-burelis-nuo-skraidymo-paslapciu-iki-saules-sistemos-modeliu/</a>;  <a href="https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/3b-klases-mokiniai-tyrinejo-laidininkus-ir-izoliatorius/">https://www.azuolyno-m.lt/naujienos/3b-klases-mokiniai-tyrinejo-laidininkus-ir-izoliatorius/</a> ).</p>
8. 3. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus, siekiant veiksmingai ir tvariai organizuoti bei teikti švietimo pagalbą mokiniams.	Mokykloje sukurta ir efektyviai veikianti bendradarbiavimo sistema tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, užtikrinanti nuoseklų, individualizuotą ir mokinių poreikius atitinkantį švietimo pagalbos teikimą.	8.3.1.Mokytojai, pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai dalyvauja mokymuose, seminaruose apie specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą (50 proc.).	<p>Organizuoti mokymai, konsultacijos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie darbą su įvairių specialiųjų ugdymo poreikių mokiniams ir įtraukiojo ugdymo keliamus iššūkius, dalyvauta TŪM įtraukiojo ugdymo programose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nacionalinės pedagoginių darbuotojų tobulinimo programos „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“ mokymai;</li> <li>•Mokymai „Komandinio darbo stiprinimas, nukreiptas į įvairių poreikių mokinių pažangą“;</li> <li>•Konferencija „Kelias įtraukiojo ugdymo link: gerosios patirties sklaida TŪM programą vykdančiose mokyklose“, Vilnius;</li> <li>•TŪM mokymai „Mokyklinio amžiaus vaikų ugdymo ypatumai ir pagalba SUP mokiniams (autizmo spektro sutrikimai)“;</li> <li>•TŪM mokymai pagal įtraukiojo švietimo principus ir darbą įtraukiojo ugdymo sąlygomis;</li> </ul>

		<p>8.3.2. Vykdoma individualių planų įgyvendinimo stebėseną ir aptarimas ne mažiau kaip du kartus per metus.</p> <p>8.3.3. Su mokytojų ir pagalbos specialistų komandomis aptariamas SUP mokinių mokymosi sėkmingumas, pagalbos efektyvumas (ne rečiau kaip tris kartus per metus).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seminaras „Pagalbos SUP mokiniams būdai ir juos nulemiančių paradigmos evoliucija“;</li> <li>•Seminaras „Pagalba didelių ir labai didelių SUP poreikių mokiniams įtraukiamame ugdyme“;</li> <li>•Konferencija „Bendraujant įtraukties kalba“;</li> <li>•Mokymai „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio (ar) ir emocijų sutrikimų“;</li> <li>•Seminaras „Mokinys, turintis autizmo spektro sutrikimą: kaip elgtis mokytojui?“;</li> <li>•Seminaras „Vaikų aktyvumo ir dėmesio sutrikimas: atpažinimas ir pagalbos galimybės ugdymo procese“.</li> </ul> <p>85 proc. mokytojų ir visi pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.) dalyvavo tiksliniuose mokymuose įtraukaus ugdymo klausimais.</p> <p>2024-2025 m. m. 54 mokiniams parengtų individualių planų įgyvendinimo stebėseną buvo vykdoma kiekvieną mėnesį stebint mokytojų pamokas (pamokų stebėjimo protokolai). Planai buvo koreguojami pagal poreikį, SUP turinčių mokinių ugdymasis buvo stebimas kiekvienos pamokos stebėsenos metu, o pažanga ir pasiekimai aptariami direkcinuose pasitarimuose (2024-12-02, 2025-01-17, 2025-05-05, 2025-05-15 protokolai), administracijos ir susitikimų su pagalbos specialistų komanda (2025-02-17, 2025-12-16 protokolai).</p> <p>Su mokytojų ir pagalbos specialistų komandomis aptartas SUP mokinių mokymosi sėkmingumas, pagalbos efektyvumas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•1-4 ir 5-8 klasių SUP mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimas, individualios pagalbos planų aptarimas (2025-02-17, vasario mėnesio veiklos planas);</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>5. 80 proc. SUP mokinių aktyviai dalyvauja progimnazijos gyvenime.</p> <p>6. Mokinių ir jų tėvų pasitenkinimo švietimo pagalba vertinimo rezultatai auga 5 proc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mokinio padėjėjų susitikimas dėl darbo su SUP mokiniais organizavimo (2025-08-29, rugpjūčio – rugsėjo mėnesio veiklos planas);</li> <li>•Pasitarimas su švietimo pagalbos specialistais, mokinio padėjėjais: SUP mokinių pažanga, individualių planų įgyvendinimo stebėseną ir aptarimas, SUP mokinių (1-os ir 5-tų klasių) adaptacija, mokinio padėjėjų darbo patirtys (2025-11-17, lapkričio mėnesio veiklos planas);</li> <li>•Kompetencijų stiprinimas dirbant su SUP mokiniais. Mokinio padėjėjų susirinkimas. Pasidalijimas sėkmės patirtimi praėjus I trimestrai (2025-12-16, gruodžio mėnesio veiklos planas).</li> </ul> <p>2025-01-09 vyko mokytojų konsultacija su regioniniu Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centru, Elektrėnų PPT tarnyba dėl mokinių, turinčių autizmo sutrikimą, ugdymo (2025 m. sausio mėn. veiklos planas).</p> <p>Direkcijoje taryboje aptarimai vyko 2024-09-30, 2025-01-17, 2025-05-05, 2025-05-15).</p> <p>SUP mokinių aktyviai dalyvauja progimnazijos gyvenime: renginiuose, klasės veiklose. Tėvų apklausos „SUP mokinių ugdymosi galimybės Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazijoje 2024-2025 m. m.“ rezultatai pagrindžia, kad 97 proc. SUP mokinių aktyviai įsitraukia į veiklas (<a href="https://www.azuolyno-m.lt/paslaugos/pagalba-tevams-ir-mokiniam/specialusis-pedagogas/">https://www.azuolyno-m.lt/paslaugos/pagalba-tevams-ir-mokiniam/specialusis-pedagogas/</a>).</p> <p>74 proc. tėvų teigė, kad SUP turinčių mokinių įtrauktis į ugdymo procesą 2024-2025 m. m. vyko sklandžiai arba daugeliu atvejų sklandžiai; 2023-2024 m. m. taip teigė 42 proc. tėvų. (<a href="https://www.azuolyno-m.lt/paslaugos/pagalba-tevams-ir-mokiniam/specialusis-pedagogas/">https://www.azuolyno-m.lt/paslaugos/pagalba-tevams-ir-mokiniam/specialusis-pedagogas/</a>).</p>
--	--	---	--

<p>8.4. Kurti teigiamą ir palaikančią mokyklos atmosferą, skatinant bendruomenės narių gerovę ir tarpusavio pagarbą.</p>	<p>Mokykloje sukurta teigiama, palaikanti ir saugi aplinka, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi vertinamas, gerbiamas ir motyvuotas prisidėti prie bendros gerovės kūrimo, o tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, empatija ir bendradarbia vimu.</p>	<p>8.4.1. Mokiniai palankiai vertina mokyklos atmosferą (80%).</p> <p>8.4.2. Mažėja patyčių ir konfliktų atvejų skaičius pagal apklausų duomenis (iki 2 proc.) ir registrus.</p> <p>8.4.3. Skatinamas darbuotojų profesinis tobulėjimas ir pripažinimas: galimybės dalyvauti komandiniuose mokymuose, dalijimasis darbo patirtimi (organizuojami ne mažiau kaip 2 komandiniai mokymai ir 2 metodinės</p>	<p>2025 m. atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas, kuriuo siekta įvertinti mokinių emocinę būseną ir socialinius santykius, dalyvavo 451 mokinys. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokiniai palankiai vertina mokyklos atmosferą: neigiamas emocingumas – 2.79, pasitenkinimas – 2.84, tarpusavio santykių įgūdžiai – 2.82, pagalbos teikimas priėmimas – 3.12, savitvarda – 3.03, saugumas – 2.70. Teigiamus respondentų atsakymus (ko gero sutinku; visiškai sutinku) rodo aukštesnis nei 2,5 balų vidurkis. (2025 m. mokyklų mikroklimato apžvalga, pristatyta 2025-11-27 švietimo įstaigų vadovų pasitarimo metu, lapkričio mėn. ŠPC veiklos planas).</p> <p>2025 m. parengta ir atlikta 3-8 klasių patyčių masto įvertinimo progimnazijoje apklausa, kurios rezultatai: nesaugiai progimnazijoje jaučiasi 6 proc. mokinių, jaučiasi saugiai 49 proc. mokinių, patyrusių patyčias – 50 proc. mokinių (2024 m. statistika: 11/45/45 proc.) (<a href="https://www.azuolyno-m.lt/wp-content/uploads/2026/01/2025-26-patyciu-masto-mokykloje-ivertinimaspdf.pdf">https://www.azuolyno-m.lt/wp-content/uploads/2026/01/2025-26-patyciu-masto-mokykloje-ivertinimaspdf.pdf</a>).</p> <p>2024-2025 m. m. dėl patyčių ir smurto atvejų gauta 11 tarnybinių pranešimų, vyko 10 direkcinų pasitarimų, socialiniai pedagogai nagrinėjo 75 atvejus (2023-2024 m. m. statistika: 6/12/78 proc.). Patyčios elektroninėje erdvėje: 2025 metais fiksuoti 8 atvejai, 2024 metais – 7 atvejai (socialinių pedagogų registracijos žurnalai).</p> <p>2025 m. organizuoti 4 komandiniai mokymai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Vertinimas ir įsivertinimas, refleksijos metodai“ (2025-02-20, vasario mėn. veiklos planas);</li> <li>• „Kūrybiškumo ugdymas mokykloje: Lenkijos mokytojų</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>dienos).</p> <p>8.4.4. Į ugdymo procesą, renginius, pasitarimus aktyviau (10 proc.) įsitraukia mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).</p>	<p>patirtis“, (2025-06-27/29, birželio mėn. veiklos planas);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Edukacinė išvyka „Mokymas peržengus mokyklos sienas“ (2025-10-03, rugsėjo mėn. veiklos planas);</li> <li>•ilgalaikėje meno programoje lapkričio-gruodžio mėn. dalyvavo 25 mokytojai;</li> <li>•Edukacinis renginys bendruomenei „Kalėdinis vakaras su improvizacijų grupe“ (2025-12-19, gruodžio mėn. veiklos planas).</li> </ul> <p>Darbo patirtimi dalintasi metodinėse dienose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Komandinių mokymų „Pagalba įvairių dalykų mokytojams įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinį“ 2025-02-20, 2025-04-22, lektorė –mokytoja ekspertė A. Šarskuvienė) ir metodinių dienų metu (vasario, balandžio mėn. veiklos planai);</li> <li>•„„Kūrybiškumas ir bendradarbiavimas ugdymo procese“ 2025-11-04 (lapkričio mėn. planas).</li> </ul> <p>Į ugdymo procesą, renginius, pasitarimus aktyviau įsitraukia/įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Įkurta tėvų (globėjų, rūpintojų) taryba, organizuoti 2 pasitarimai: 2025-05-15, 2025-10-09, aptarti EDUKA licencijų pirkimo, mokyklinių uniformų įvedimo, išmaniųjų telefonų naudojimosi progimnazijos erdvėse ir kiti klausiamai (Tėvų (globėjų, rūpintojų) tarybos protokolai 2025-05-15 Nr. 1, 2025-10-09 Nr. 2).</li> <li>•Vyko 2 tėvų konsultacinės dienos 2025-05-22, 2025-11-27 (gegužės, lapkričio mėn. veiklos planai).</li> </ul> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvavo renginiuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•„Sportiškiausia „Ažuolyno“ šeima“, 2025-03-19,</li> <li>•Akcijoje „Bėgu „Ažuolynui“, 2025-05-02,</li> <li>•Karjeros dienoje „Žingsniai į ateitį“ 2025-06-02,</li> </ul>
--	--	---	--

			•Šauniausių „Ažuolyno“ mokinių pagerbimo šventėje „Sėkmės paukštė“, 2025-06-03 (kovo, birželio mėn. veiklos planai).
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Pakeistų Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazijos nuostatų patvirtinimas, 2025-01-29 Elektrėnų savivaldybės tarybos sprendimas Nr. VII.TS-11.	Atnaujintas įstaigos teisinis ir organizacinis pagrindas, reglamentuota valdymo struktūra, bendruomenės narių teisės ir pareigos bei veiklos organizavimas.
3.2.Parengtas Teisėto darbo su vaikais QR kodo tikrinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2025-01-15 įsakymu Nr. 1.3-16 (Aktuali redakcija 2025-02-18, įsakymas Nr. 1.3. - 65).	Užtikrinama, kad su vaikais dirbantys asmenys turi galiojantį leidimą ir neturi teistumo ar apribojimų dirbti su vaikais.
3.3.Parengtas Apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įgyvendinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2025-02-18 įsakymu Nr. 1.3-68.	Nustatyta pagalba asmenims, patyrusiems smurtą artimoje aplinkoje, arba asmenims, kurie patiria smurto artimoje aplinkoje pavojų.
3.4.Parengtas Darbuotojų, dirbančių darbo aplinkoje, kurioje galima profesinė rizika, privalomųjų profilaktinių sveikatos tikrinimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2025-04-01 įsakymu Nr. 1.3-134.	Siekama apsaugoti įsidarbinančių asmenų ir darbuotojų sveikatą nuo galimo profesinės rizikos veiksnių poveikio, siekiant išvengti traumų ar kitokio darbuotojo sveikatos pakenkimo.
3.5.Parengta Lygių galimybių politika, patvirtinta direktoriaus 2025-09-23 įsakymu Nr. 1.3-276.	Nustatytos lygių galimybių įgyvendinimo ir vykdymo priežiūros principų įgyvendinimo priemonės.
3.6. Parengtas reagavimo į mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, platinimo ir disponavimo psichoaktyviosiomis medžiagomis atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų tėvams ar kitiems atstovams pagal įstatymą tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2025-10-24 įsakymu Nr. 1.3-344.	Nustatyta reagavimo tvarka ir pagalbos mokiniams teikimas.
3.7. Parengtas Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo progimnazijoje tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2025-11-24 įsakymu Nr. 1.3-394.	Užtikrinama saugi, ugdymui palanki progimnazijos aplinka, nustatytos asmeninių informacinių technologijų įrenginių naudojimo taisyklės.
3.8. Parengtas Mokinių uniformos dėvėjimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2025-11-25 įsakymu Nr. 1.3-397.	Ugdoma mokinių pagarba progimnazijai ir jos tradicijoms, mažinama socialinė atskirtis, ugdomas bendruomeniškumo ir tapatumo

	jausmas, formuojamos vertybinės nuostatos, ugdoma mokinių elgesio kultūra.
3.9. Dalyvauta Elektrėnų savivaldybės švietimo tinklo įvertinimo darbo grupėje, patvirtintoje 2025-04-25 mero potvarkiu Nr. 01V-77.	Siūlymai Dėl Elektrėnų savivaldybės švietimo įstaigų tinklo pertvarkos 2026–2030 metais pateikti 2025-12-16.
3.10. Teikiau paraišką „AB Ignitis gamyba“ paramai gauti, 2025-12-15 pasirašyta Paramos sutartis Nr. 2050/8/25/0229, kurios vertė – 56 109,79 Eur.	Bus įkurta Energetikos klasė, kurios tikslas – ugdyti mokinių susidomėjimą energetika ir tikslųjų mokslų sritimi – skatinti domėtis fizika, chemija, technologijomis ir inžinerija, stiprinti STEAM sritį.
3.11. Bendradarbiauta su Europos investicijų banko institutu Liuksemburge ir gauta 20 nešiojamų kompiuterių (raštas SG/EIBI/2025–01884/EC/dbm Luxembourg, 11 February 2025 EIBI / Request no. 4852-25).	Pagerinta IT mokymo bazė: atnaujinti IT kabineto (330 kab.) kompiuteriai.
3.12. Sudarytos sąlygos 5 studentams atlikti pedagoginę darbo praktiką.	Jaunų pedagogų pritraukimas.
3.13. kabinetų įrengti kondicionieriai.	Apsauga nuo saulės atitinka Lietuvos higienos normą HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Teisiniai darbo santykių ypatumai.
7.2. Funkcionali vidaus kontrolės sistema.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(į pareigas priimančio asmens  
ar jo įgalioto asmens)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

\_\_\_\_\_

